

編號：CCMP100-RD-027

中醫藥研究人才培訓課程

劉得任
臺北醫學大學

摘要

本校研究發展處之主要任務，為規劃、整合校內研發能量，促使學校卓越頂尖，成績卓越，於 2010 年得到第 20 屆國家品質獎，及產學優質學校私立學校第一名。因此我們整合研發處之行政團隊，邀請產、官、學界專家，研究規劃「中醫藥人才培訓課程」，以中醫藥理論為基礎，西方科學為策略，知識經濟為目標，規劃「資料探勘」、「研究設計」、「論文寫作」、「智慧財產」等四個核心技術，作為課程特色。

課程內容：

1. 中醫藥研究設計及結果統計分析方法。2. 中英文之中醫藥論文評讀及寫作。3. 中醫藥成果之智慧財產保護及專利申請。

執行方法：

1. 教案編撰會議：召開產官學專家會議，討論課程內容，編撰教案，編印成冊。2. 開課模式：週日開課，每期連續 4 週，每期 25 小時，依學員從業性質分班上課，預計開 3 班，每班 35 人，預計培訓 100 人。3. 建置網路交流平台：提供報名、放置教案及師生互動之功能。

執行成效：

教材與成果彙整成「中醫藥研究方法概論」專書，培訓人員達 284 人次，通過考試，完成結業達 55 人次，繳交作業 48 件，上課滿意度達 4.2 以上。學員最期待未來可以開設課程為中醫藥典籍與西醫相結合的課程、中藥未來研究方向策略、論文及統計研究相關之圖表之應用等。

關鍵詞：人才培訓、資料探勘、研究設計、論文寫作、智慧財產

Number: CCMP100-RD-027

Chinese Medicine Research Training Course

Der-Zen Liu
Taipei Medical University

ABSTRACT

This year, the Office of Research and Development (ORD) of Taipei Medical University (TMU) has integrated the research forces within the campus and successfully obtained the 20th National Quality Award, the highest national honor granted on quality, and as the good school performance on industry-academia science and technology cooperation. In order to promote the development of first class university and to develop world-class top-level research center on Chinese medicine, ORD again invites and integrates TMU administrative team, teaching and research staffs and teams from related industry and officials to develop a Chinese medicine research training course. The course will be specifically designed for personnel in the pharmaceutical and biotechnology industries and research organizations who need to understand the data mining, research design, scientific paper writing, and application of intellectual property in the innovative development of traditional Chinese medicine (TCM).

Course agenda: 1.TCM research design and analysis. 2.Systematic review of published articles of TCM and writing of scientific TCM research. 3.TCM Intellectual property protection and patent applications.

Method: 1.Organize meeting with the participation of experts from the academia-industry-officials on lesson planning. 2.Class will be held on Sunday, and each course consists of 25 hours of lessons. 3 training courses will be held, enrolling 35 students each. Students will be assigned to courses according to their specialities. 3.Establish an e-learning platform for registration, exchange information between students and teachers, and teaching course.

All of the teachers had written handout and the result are combined in the book of Chinese medicine research training. There are 284 students but only 55 had join all of the classes and past the test and 45 students had done the homework. The degree of satisfaction is 4.2.

Keywords: training course, data mining, research design, writing of scientific papers, intellectual property

壹、前言

中醫藥教育之養成，主要以臨床服務為主要目的。科學化的研究思考與邏輯，在一般科學之學系較被重視。且中醫藥知識來源，多源自前人之經驗醫學，因此要具體、量化的表述是較為困難。但在這知識經濟的年代，要推廣中醫藥科學，當務之急應該是利用科學化的表述，方能推行至國際。

中醫藥在現代化的過程中，將可能產出具體的成果，不再是「約」多少之概念，也不是屬於「中國人的寶藏」的公共財，而是發明者或闡明者的智慧結晶。因此了解如何保護「推廣中醫藥科學者的智慧財產權」，將會是中醫藥研究學者必修的功課。「敝帚自珍」一直是中國文化的一大弊病，方使得秘方成了無法破解的秘密，所以若將秘方或中藥處方標準化或具體化後，可以利用「營業秘密」加以保障，將可以不用擔心他人仿效，也可以保護開發者。中醫藥要國際化，就要利用國際的語言（英文）闡述表達，才能擴展使用者的範圍，知識才會熱絡，而非只有在華人的社會被流傳使用。基於此，本培訓課程目的，是提供中醫藥之醫事及從業人員，研究中醫藥的基礎知能，繼而啟發對研究的興趣與展望，使中醫藥科學可以永續流傳。

中醫藥的研究屬跨領域及整合型研究，涉及的層面包括：1.歷史文化：醫巫合政的時代、中醫藥發展史等歷史文化的考察，2.天然藥物的發展：涉及動物、植物、礦物的形態辨識、產地、栽種等農業、畜牧與地球科學，3.醫藥發展：新藥開發源自天然藥物，相關的領域包括化學、生物學、製劑學及相關生物技術等。所以目前以天然物為主開發新藥理活性的研究很多，其中又以抗癌、抗發炎、抗菌及抗氧化等最為普遍，發表的科學論文也最多。而中醫藥的研究絕非止於天然物的活性研究，更可以擴展至：中藥方劑組成配伍的原理探討，中藥炮製理論的研究等...，進而研究成果可以用現代語言表達，除探討傳統醫學的優劣，更可以發揚傳統醫學的精神。因此本計畫將以此綜合性研究技能為需求，規劃整合此中醫藥研究人才培訓之課程。

中醫藥源自於古文及經驗醫學，其研究的涵蓋面將涉及「公共衛生調查」、「生技醫藥開發」、「智慧財產保護」三個構面。為使參與者了解，量化及標準化之實驗設計、資料庫之應用、英文論文閱讀與寫作之方法，及智財保護之重要性，將以中醫藥理論為基礎，西方科學為策略，知識經濟為目標，作為課程核心特色，規劃「資料探勘」、「研究設計」、「論文寫作」、「智慧財產」等四個核心技術課程，內容與目標如圖一，使中醫藥知識有機會國際化，創造更高相關生技醫藥之經濟產值，繼而對社會醫藥保健有所貢獻。

本計畫之培訓課程不同於表列之課程及研討會，(1)主要是屬綜合性研究技能之啟發，利用問題導性(PBL)之小班課程學習模式，實務性之練習計畫之規劃與撰寫、文獻收集與評讀，並根據收集之文獻，彙整資料寫成中英文說明書。而課程中，最重要的是教導研究人員如何保護自己的研發成果，藉由專利書的書寫，評估學習成效。(2)不是單一主持人執行，本計畫將藉由本校研究發展處之行政資源，及研究推動、專利智材技轉之經驗，統合規劃及執行本課程。(3)不再是單一次上課研習後，即結束。透過建置互動學習交流網，一年內都可以在網站上與教師或學員交流，增強學習成效。(4)不同於以往的單一次評量考或出席率，給成績，發證書。將藉由實例作業之評核、了解學生之學習成效，再給於結業證書。(5)研討會結束編專書，以成例行之流程。但本計畫加強教案之審核、及課後之修正力求專書內容之可以成為未來中醫藥研究人才培訓課程之標準教材，而非只流於收錄講稿之專書。

目前參與中醫藥研究的人，以學術單位及生計相關領域的人員居多，職業中醫師、藥師或中藥從業人員較少，本次培訓課程為吸引供多中醫藥相關人員參加，並向中華民國中醫師公會全國聯合會及藥師工會之繼續教育學分認證，吸引中醫師及藥師參加，激發他們研究的思維。

貳、材料與方法

一、教案編撰

- (一) 招集專家會議擬定授課內容，再邀請專家上課、撰稿，且邀請專家審稿，課程大綱及編審專家如表一及表二。
- (二) 課程執行完畢後，再次召開專家會議，評估成效及討論課程適當性，最後編撰完成「中醫藥研究方法概論」專書。

二、開課模式

週日開課，上午9:00~12:00、下午1:00~5:00，每期連續4週，每期25小時，最後1週下午上課，共開3班，每班最多35人，預計培訓100人。每班設有專責之助教，協助指導作業及班務。

三、建置網路交流平台

- (一) 可提供網路報名之平台。報名者須提供工作性質之證明文件，再編班，依序錄取。若人數過多時，同單位者將優先協調替除至1名。
- (二) 提供學員間及與老師間交流之平台。
- (三) 提供教案分享之平台

四、開課日程

本次人才培訓開課時程，如表三。

五、持續教育學分申請

- (一) 中醫師：中華民國中醫師公會全國聯合會。
- (二) 藥師：臺灣藥學會（圖二）。
- (三) 結業證書：參加考試者，頒與人才培訓結證書（圖三）。

六、綜合成效評量

教師透過批閱「計畫書」、「論文評讀表」、「中英文仿單」、「專利書」之作業，得知學員學習不佳之問題核心，藉由分組討論易犯錯之問題，以互動學習之方法（問-答），及測驗評估學員之學習成效，並透過問卷了解學生對課程的滿意度及其他意見（表四）。

參、結果

一、參加學員職別分析

本次研討會共舉辦三次，每次25小時，共計284人次參加，依職業屬性發現，中藥從業人員與相關研究人員參加比例較高（分別34%與33%），其中以中醫師參加意願較低（圖四）。全程參與，並參加考試取得證書共有55人，其中仍以中醫師比例最低（圖四），中醫藥從業人員較高，共頒發18張證書。

二、繳交作業之職別分析

本次為鼓勵學員多參與寫作業，繳交作業者，贈送中醫藥委員會之出版品，反應熱烈，共收到48件作業，其中以藥師及相關研究人員繳交率較高（圖五）。

三、學員對課程滿意度

學員對課程整體滿意度佳(4.2以上)，他們的具體意見如下：

(一) 中醫藥論文閱讀及寫作課程、研究計畫書寫技巧、抗癌中藥開發研究是大部分學員認為最有用的課程。

回應：因此將此課程配合講義講解錄音，放在網路上提供更多學員參考。

(二) 實作課程時間太短且教師講授太快。

回應：協助同學申請帳號及密碼，可以回家上網練習。

(三) 健保資料庫應配合實作且應多舉例說明。

回應：因課程內容已介紹健保資料庫之架構，及收集內容資料，要實作查詢，需要學習電腦程式編輯語言，無法在短時間完成，但在編輯的專書中將以研究案及文獻舉例說明。

(四) 許多課程中的資料庫僅限於北醫內使用，較不利於非北醫學生教職員之學員。

回應：我們已協助申請帳號申請，如有需要仍須請學員洽本校區域網路內使用。本校全校區無線網路，所以有密碼在校區內都可以使用圖書館資源。

(五) 希望增加結合產業實用性之課程

回應：感謝學員的建議，因此在第二及第三次課程中，加入與產業較相關之中藥品質管制研究課程。

四、學習成效追蹤

(一) 中醫藥人才培訓手冊編撰

根據核心技術開設之課程，邀請授課老師撰寫相關之課程內

容，提供學員課後複習及課前預習。

(二) 建置交流網站

建制中醫藥人才培訓網站，提供學員上傳作業，與下載上課講義，且可於網站中與授課教師交流。網址於：台北醫學大學研究發展處 <http://rd.tmu.edu.tw/index.asp> 點選「研發人才培訓」，使用方法如圖六。

(三) 上機實作

利用本校電腦教室，實際讓學員操作與學習資料收詢，成效比講演課落實。

(四) 綜合測驗

在課程最後，以開放式問題，描述課程中主要核心能力，讓學生總複習 24 小時之課程內容。

五、中醫藥研究方法概論

中醫藥研究屬跨領域之科學，包括生物、醫學、化學等相關生醫領域，根據本次培訓課程內容，邀請相關教師協助編撰，依照核心技術統整為三個章節：資料分析、研究設計、成果產出。最後一章則為學習評量，每個核心技術，設計相關之作業。編撰完成後，邀請相關專家審核並給予意見，期望本手冊可以作為未來，相關授課之參考。

肆、結論與建議

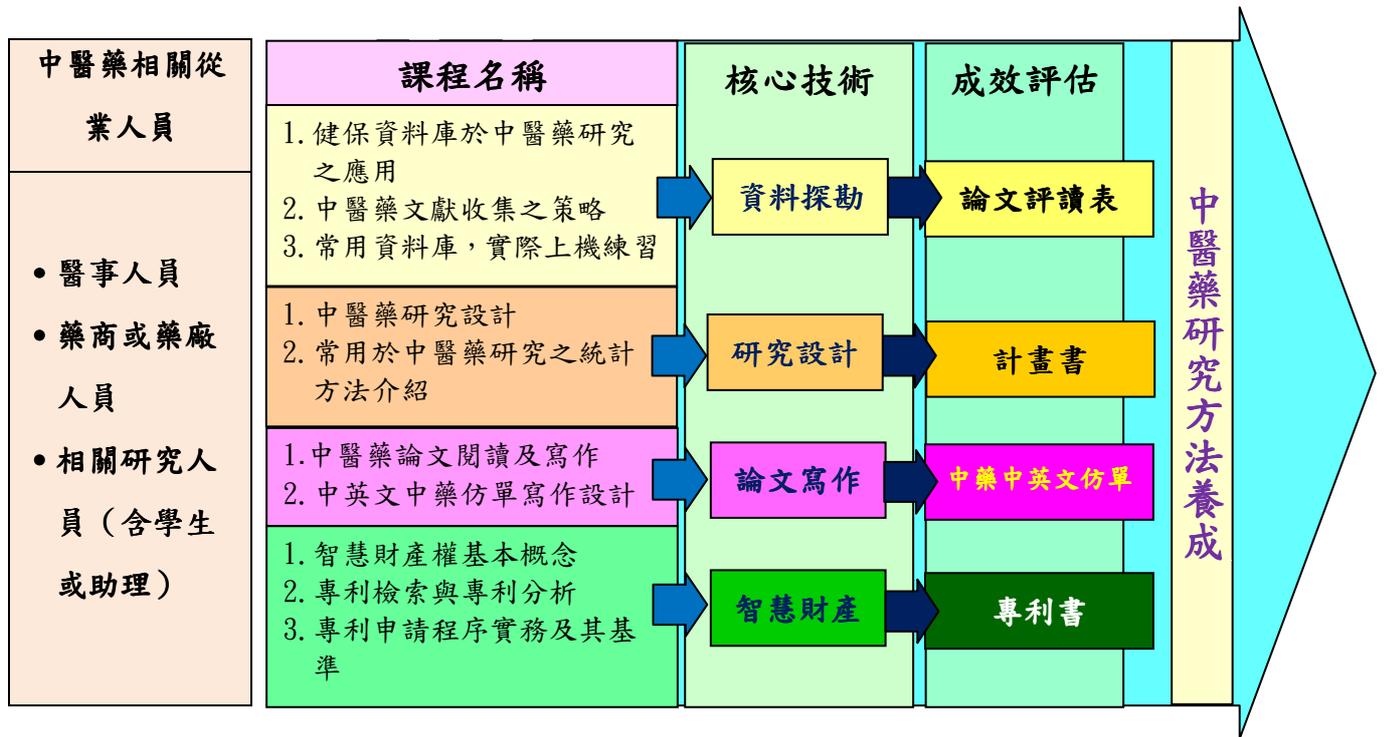
- 一、本次課程為吸引更多中醫師參加，將課程時間定於星期日，且申請中華民國中醫師公會全國聯合會之繼續教育學分認證，但成效不佳。建議未來應該以主動要求輔導為對象，個別指導。例如：中委會開放報名專區，待有意願參加培訓及有意願從事中醫藥研究者達一定人數，再委託專家輔導一～二年，直到有成效產出。
- 二、中醫師參加基礎中醫藥研究培訓課程意願不高，主要其臨床的工作量過大，若能從中醫院評鑑制度改善，或健保制度改善。將中醫師基礎研究之成果及受訓時數，列為評估指標，中醫師參加的意願才可能會提高。
- 三、中藥從業人員參加率高，多數是在累積時數，期待未來可以開放中藥販賣、調劑之資格。但相對他們學習態度佳，上課十分認真。但由藥廠來的研發部人員，對課程內容理解度及接受度就更好，且對他們多有啟發。
- 四、藥師因有持續教育之壓力，多數參加學員會會全程參與，且課程內容理解度高，所以繳交作業意願相對高。
- 五、相關研究人員是本培訓課程中，受益最多的一群，他們多數是學生（大學部，碩士及博士生）、研究助理及生技公司之研發人員，對他們現行工作多有幫助，尤其在資料查詢方面，普遍反應佳。
- 六、目前臺灣中醫藥相關的系所有：中醫系、藥學系、生藥資源學系、藥用植物與保健學系、傳統醫學研究所、中醫研究所、天然藥物研究所、生藥學研究所、生物藥學研究所等...，及含有許多名稱與中醫藥無直接關係，但實際亦研究中醫藥相關的科學，如：藥用植物栽培則會在園藝或農藝系被研究，中醫的診斷研究則在醫學工程中被探討，所以中醫藥研究所涉及範疇很廣，每年由這些系、所，培訓出的碩士與博士亦上百人，相關研究人才應不缺乏，但為何臺灣中醫藥研究仍未顯重大突破。其原因推測為：(1)研究主題無聚焦：計畫主題分散，經費少，產出的研究成果量多但質較差，無法凸顯重要中醫藥問題的突破。(2)研究人員中醫藥知識不足：多數中醫藥研究人員，無中醫藥相關知識的背景與訓練，是以西方醫學角度切入問題探討，並以西方科學的方法進行評估，並未真正建立一套屬中醫藥科學的方法。而具中醫藥相關知識與經驗者，多屬中醫師與藥師，但多數從事臨床工作，而非參與研發。綜合上述要刺激臺灣中醫藥的研究，建議下列幾點：(1)建置優良中醫藥研究環境，吸引更多人願意加入此研究領域。(2)擬定重要研究主題，整合跨領域研究團隊，長期挹注研發。(3)落實中醫藥相

關專業知識需普及製大專院校教育，而非只在醫學院校或相關課系教學。(4)團隊輔導之人才培訓，應該縮小至如研究所之師徒制，直接研究方法及執行的輔導，非課程講解，將會更有成效。

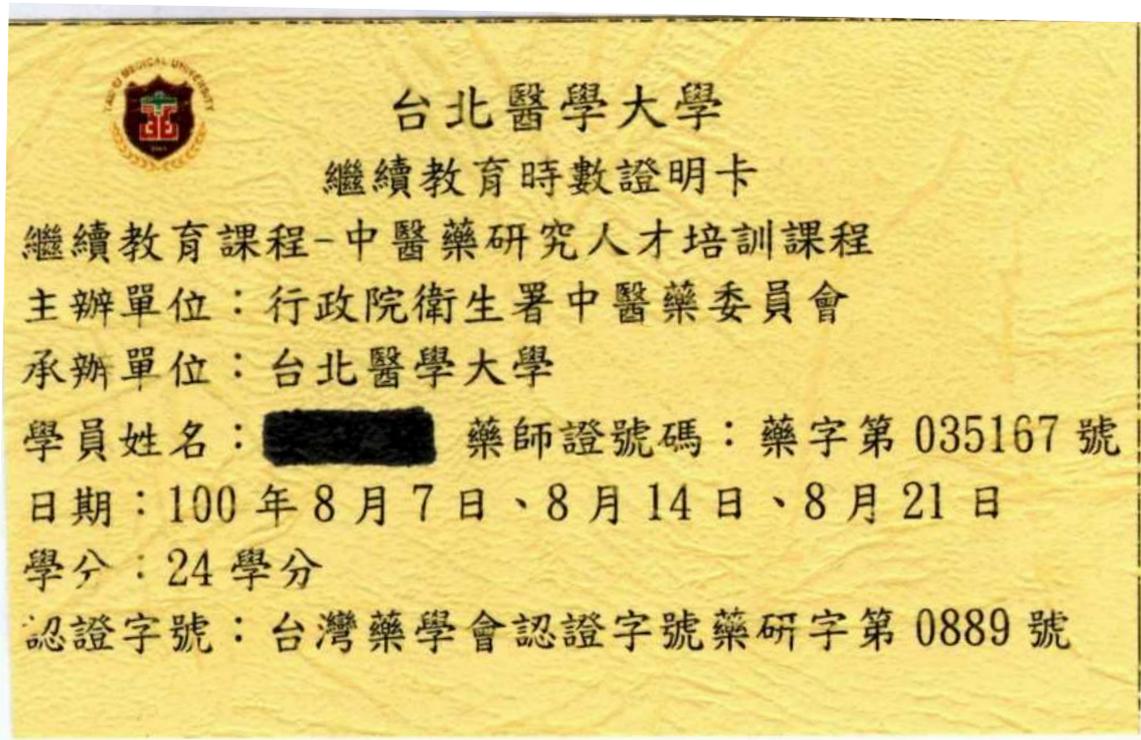
誌謝

本研究計畫承蒙行政院衛生署中醫藥委員會計畫編號CCMP100-RD-027提供經費贊助，使本計畫得以順利完成，特此誌謝。

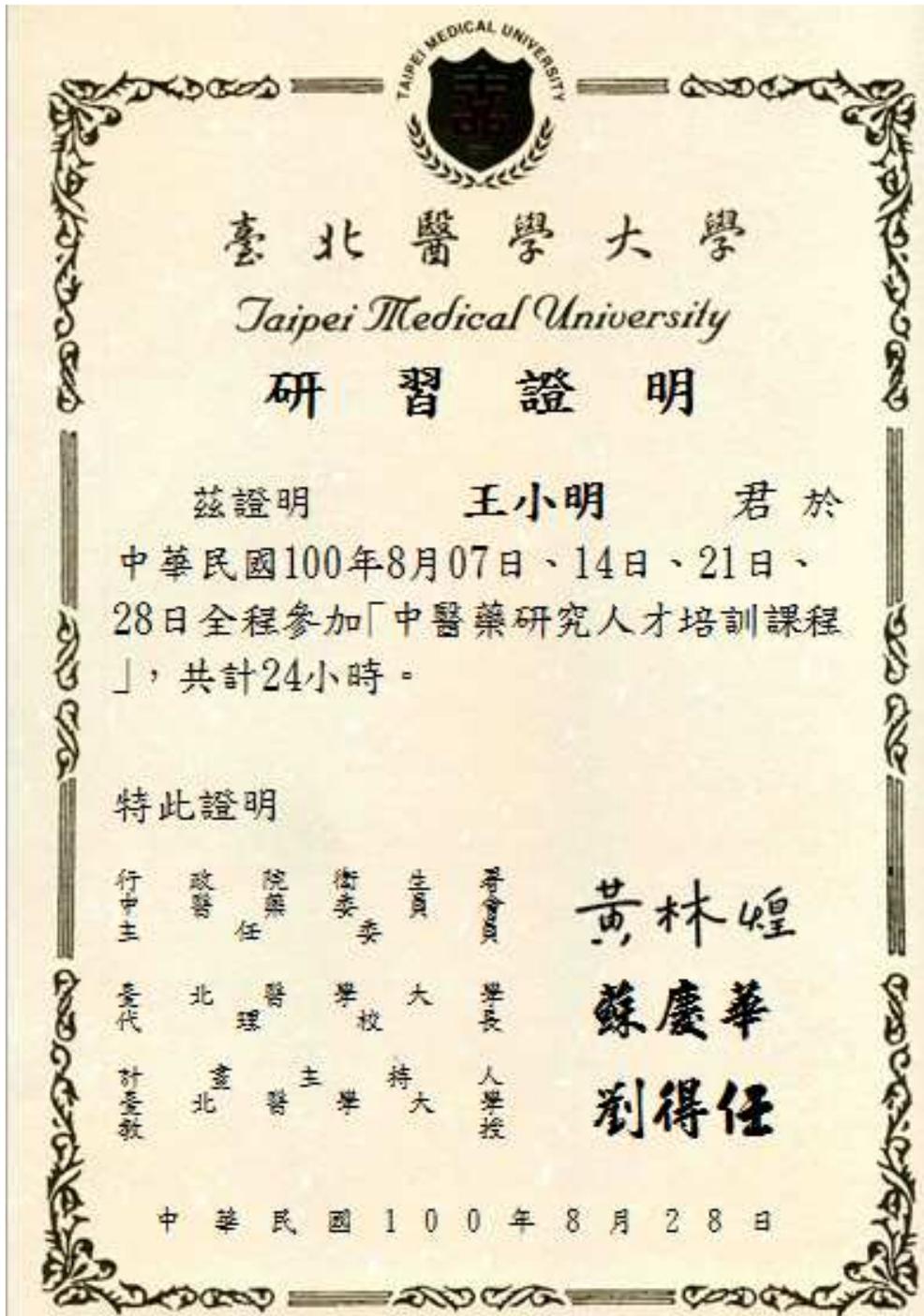
伍、圖、表



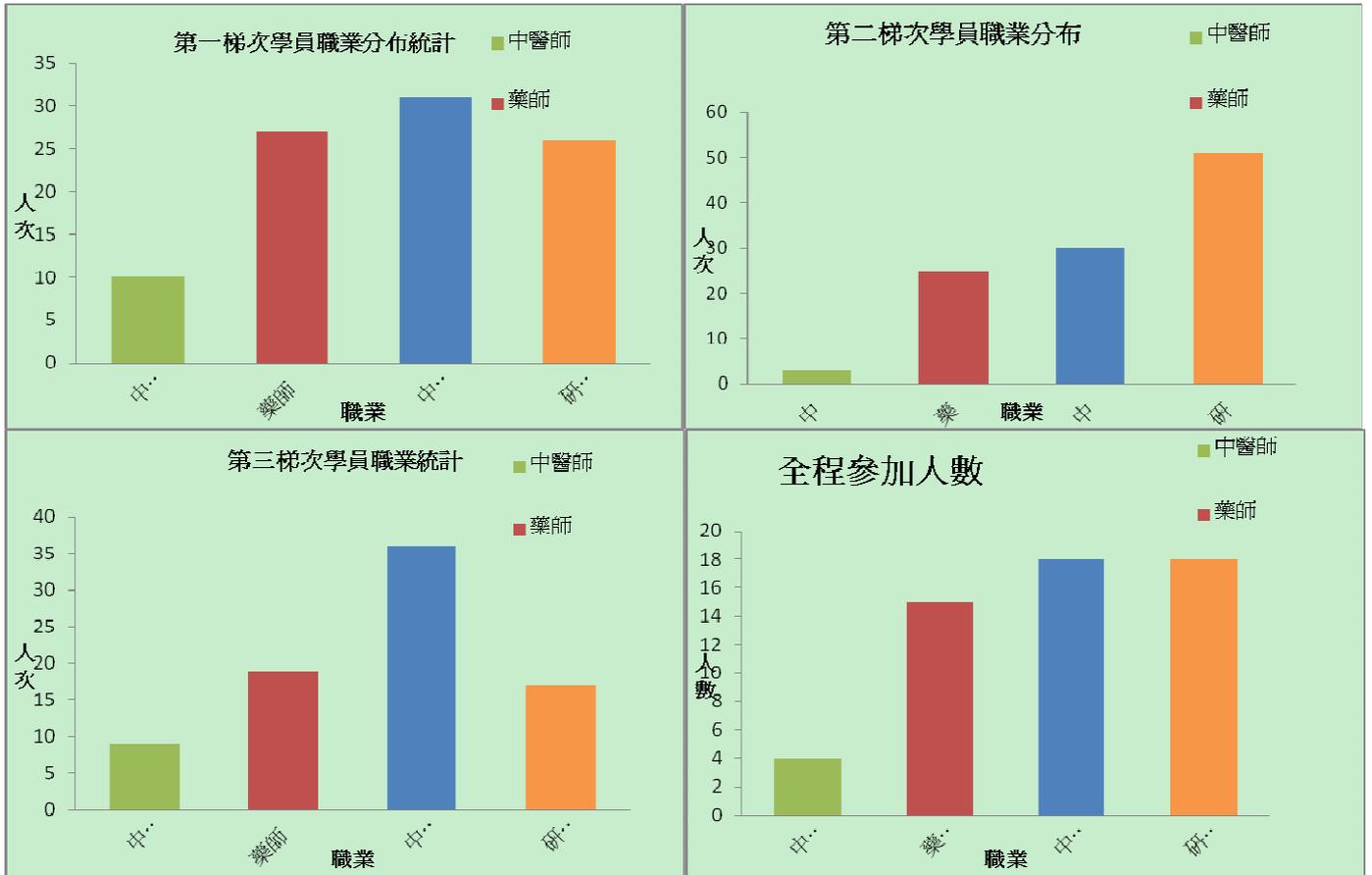
圖一、課程內容與核心技術之關係圖



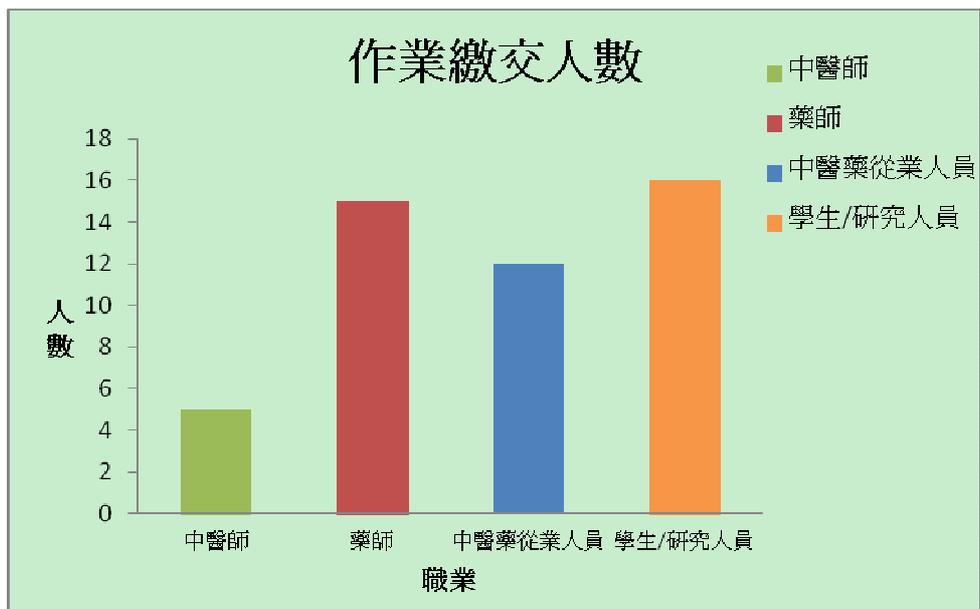
圖二、藥師繼續教育時數證明卡



圖三、全程參與者之研習證書



圖四、參加學員之職別統計圖



圖五、繳交作業數與學員職別統計圖

臺北醫學大學網址 <http://www.tmu.edu.tw/v3/main.php>

點選「行政單位→各處→研究發展處」



研究發展處 <http://rd.tmu.edu.tw/index.asp> 點選「研發人才培訓」



研發人才培訓 <http://pt.tmu.edu.tw/>點選「作業繳交」



作業繳交 <http://pt.tmu.edu.tw/UI/D06.aspx> 打入個人「身分證字號」、「出生年月日」、「輸入驗證碼」後按「確定」



作業繳交上傳頁面按「瀏覽」選擇作業後，按「上傳作業」



圖六、中醫藥人才培訓網站互動流程

表一、課程核心技術、課程內容及編輯及審閱教師

核心技術	開課名稱	授課教師	課程大綱	教材 審閱專家
資料探勘	健保資料庫 於中醫藥研 究之應用	林惠文博士	介紹健保局提供之健保 資料庫內容以及有效應 用於中醫藥科學研究等	戴承杰醫師
	中醫藥文獻 收集與閱讀	王靜瓊教授	如何找出正確關鍵字，以 及中醫藥於西方科學之 相對名稱，並規劃搜尋文 獻的策略及方法	
	中醫藥實證 資料庫介紹	吳朝裕老師	介紹在研究中醫藥相關 實驗實證資料庫以及搜 尋的方法	
研究設計	研究計畫書 寫技巧	劉俊仁教授	如何書寫符合資格的研究 計畫書以及格式之介 紹	侯文琪教授
	抗癌中藥開 發研究設計	梁有志教授	說明抗癌中藥開發之實 驗與研究方法設計	
	常用於中醫 藥研究設計 之統計方法	林惠文博士	介紹如何選擇適當的中 醫藥統計方法，使之達到 正確的結果	
	中藥標準化 研究方法	王靜瓊教授	說明中藥真偽優劣分析 儀器，以及兩岸中藥標準 化之比較	
論文寫作	中醫藥論文 閱讀及寫作	沈芯仔教授	教導學員如何閱讀與書 寫中醫藥相關的中英文 論文	陳彥州教授
智慧財產	智慧財產權 基本概念	林俊茂教授	智慧財產權基本概念、專 利相關法規介紹，介紹專 利權商標著作權及營業 祕密法等	陳俊榮教授
	專利申請程 序實務及其 基準	林俊茂教授	各國專利申請實務以及 專利的優先權運用	

表二、編審專家及授課教師現職與專長

姓名	現職	專長
劉得任	教授兼研發長	中藥藥理、動物疫苗及微脂粒
王靜瓊	教授兼主任	中藥藥理及品質管制
陳品玲	教授兼主任	健保資料分析與流行病學統計分析
梁有志	教授兼主任	中藥藥理及分子生物
林俊茂	副教授兼主任	分子生物及智慧財產相關制度
劉俊仁	助理教授兼主任	新藥開發及奈米劑型開發
謝榮鴻	教授	健康食品開發及專利檢索與專利分析
沈芯仔	教授	微小 RNA、細胞分化、癌細胞生物
蔡東湖	教授	藥物動力學及神經藥理學
戴承杰	醫師	中西醫結合腫瘤治療
侯文琪	教授	抗氧化活性研究
陳彥州	教授	抗炎研究
陳俊榮	教授	營養、食品化學、蛋白質化學、食品機能

表三、中醫藥研究人才培訓課程開課時程表

日期	課程名稱	日期	課程名稱	日期	課程名稱
6/12	研究計畫書寫技巧	8/7	研究計畫書寫技巧	10/16	中醫藥文獻收集與閱讀
6/12	抗癌中藥開發研究設計	8/7	中醫藥論文寫作	10/16	中醫藥論文寫作
6/12	常用於中醫藥研究之統計方法介紹	8/7	中醫藥英文投稿原則	10/16	常用實證醫學資料庫，實際上機練習
6/12	中醫藥英文投稿原則	8/7	健保資料庫應用於中醫藥研究	10/16	Sci-finder 資料庫，實際上機練習
6/19	智慧財產權基本概念	8/14	智慧財產權基本概念	10/23	抗癌中藥開發研究設計
6/19	中醫藥論文閱讀及寫作	8/14	中藥專利申請書撰寫規範	10/23	中藥標準化研究
6/19	健保資料庫於中醫藥研究之應用	8/14	中藥標準化研究	10/23	健保資料庫應用於中醫藥研究
6/26	常用實證醫學資料庫，實際上機練習	8/14	抗癌中藥開發研究設計	10/23	研究計畫書寫技巧
6/26	專利檢索與專利分析，實際上機練習	8/21	常用實證醫學資料庫，實際上機練習	10/30	智慧財產權基本概念
6/26	專利申請書及技轉書之撰寫規範	8/21	專利檢索與專利分析，實際上機練習	10/30	中藥專利申請書撰寫規範
7/3	中醫藥文獻收集	8/21	Sci-finder 資料庫，實際上機練習	10/30	專利檢索與專利分析，實際上機練習
7/3	綜合成效評量	8/28	中醫藥文獻收集與閱讀	10/30	End-note 資料庫，實際上機練習
		8/28	綜合成效評量	11/6	綜合成效評量

表四、課程滿意度問卷

課程滿意度調查問卷

各位學員您好，本問卷的目的是調查各位在上完中醫藥研究人才培訓課程後，對本課程的滿意度及建議，以提供後續開課之參考。本問卷採不記名方式，請各位學員放心作答。謝謝。

敬祝

身體健康

基本資料

1.職業：_____

2.年齡：_____

3.如何得知此課程？網路海報中醫師公會中醫藥委員會
親友告知其他_____

問卷內容：(一)選擇部分

請根據題目敘述，依照自己的滿意程度，分為「非常滿意」、「滿意」、「普通」、「不滿意」、「非常不滿意」五個選項，請在對應的內打勾：

非				
常				
不	非			
滿	常			
滿	滿	普	滿	滿
意	意	通	意	意

1.請問您對開課的時間滿意嗎？

2.請問您對教室的硬體設備滿意嗎？

3.請問您對課程之安排滿意嗎？

4.研究計畫書寫技巧:

(1)請問您對課程內容滿意嗎？

(2)請問您對教師授課方式滿意嗎？

(3)請問您對教材內容滿意嗎？

5.中醫藥論文寫作

(1)請問您對課程內容滿意嗎？

(2)請問您對教師授課方式滿意嗎？

(3)請問您對教材內容滿意嗎？

6.中醫藥英文投稿原則

(1)請問您對課程內容滿意嗎？

(2)請問您對教師授課方式滿意嗎？

(3)請問您對教材內容滿意嗎？

7. 健保資料庫應用於中醫藥研究

- (1) 請問您對課程內容滿意嗎？
- (2) 請問您對教師授課方式滿意嗎？
- (3) 請問您對教材內容滿意嗎？

(二) 開放性問題部分

1. 今天的課程中，您覺得最有收穫的為_____，
因為_____。
2. 請問您對本日課程有何建議？

3. 請問未來開設何種課程對您對於中醫藥研究較有幫助？

表五、第一梯次課程滿意度統計表

	課程	授課老師	滿意度	
6/12	研究計畫書寫技巧	劉俊仁教授	課程內容	4.2
			授課方式	4.1
			教材內容	3.8
6/12	抗癌中藥開發研究設計	梁有志教授	課程內容	4.2
			授課方式	4.1
			教材內容	4
6/12	常用於中醫藥研究之統計方法介紹	林惠文博士	課程內容	3.9
			授課方式	4
			教材內容	3.8
6/12	中醫藥英文投稿原則	蔡東湖教授	課程內容	4.4
			授課方式	4.4
			教材內容	4.4

	課程	授課老師	滿意度	
6/19	智慧財產權基本概念	林俊茂教授	課程內容	4.3
			授課方式	4.2
			教材內容	4.1
6/19	中醫藥論文閱讀及寫作	沈芯仔教授	課程內容	4.8
			授課方式	4.7
			教材內容	4.7
6/19	健保資料庫於中醫藥研究之應用	林惠文博士	課程內容	4.1
			授課方式	3.9
			教材內容	4

	課程	授課老師	滿意度	
6/26	常用實證醫學資料庫， 實際上機練習	吳朝裕講師	課程內容	4.4
			授課方式	4.3
			教材內容	4.3
6/26	專利檢索與專利分析， 實際上機練習	張仲琳經理	課程內容	4.3
			授課方式	4.3
			教材內容	4.2
6/26	專利申請書及技轉書之 撰寫規範	謝榮鴻教授	課程內容	4.3
			授課方式	4.3
			教材內容	4.3
	課程	授課老師	滿意度	
7/3	中醫藥文獻收集	王靜瓊教授	課程內容	4.2
			授課方式	4.2
			教材內容	4.3
7/3	綜合成效評量	王靜瓊教授	課程內容	4.4
			授課方式	4.3
			教材內容	4.2

表六、第二梯次課程滿意度統計表

	課程	授課老師	滿意度	
8/7	研究計畫書寫技巧	劉俊仁教授	課程內容	4.1
			授課方式	4.3
			教材內容	4.2
8/7	中醫藥論文寫作	沈芯仔教授	課程內容	4.4
			授課方式	4.4
			教材內容	4.4
8/7	中醫藥英文投稿原則	蔡東湖教授	課程內容	4.4
			授課方式	4.4
			教材內容	4.4
8/7	健保資料庫應用於中 醫藥研究	白其卉教授	課程內容	4.2
			授課方式	4.2
			教材內容	4.2

課程		授課老師	滿意度	
8/14	智慧財產權基本概念	林俊茂教授	課程內容	4.1
			授課方式	4.2
			教材內容	4.1
8/14	中藥專利申請書撰寫規範	朱淑尹專利師	課程內容	3.9
			授課方式	3.8
			教材內容	3.9
8/14	中藥標準化研究	古源翎博士	課程內容	4.1
			授課方式	4.2
			教材內容	4.1
8/14	抗癌中藥開發研究設計	梁有志教授	課程內容	4.2
			授課方式	4.2
			教材內容	4.3

課程		授課老師	滿意度	
8/21	常用實證醫學資料庫，實際上機練習	吳朝裕講師	課程內容	4
			授課方式	3.9
			教材內容	4
8/21	專利檢索與專利分析，實際上機練習	張仲琳經理	課程內容	4
			授課方式	4.1
			教材內容	4
8/21	Sci-finder 資料庫，實際上機練習	趙婉婷講師	課程內容	4.1
			授課方式	4.1
			教材內容	3.8

課程		授課老師	滿意度	
8/28	中醫藥文獻收集與閱讀	王靜瓊教授	課程內容	4.4
			授課方式	4.4
			教材內容	4.3
8/28	綜合成效評量	王靜瓊教授	課程內容	4.3
			授課方式	4.3
			教材內容	4.3

表七、第三梯次課程滿意度統計表

	課程	授課老師	滿意度	
			課程內容	
10/16	中醫藥文獻收集與閱讀	王靜瓊教授	課程內容	4.5
			授課方式	4.6
			教材內容	4.4
10/16	中醫藥論文寫作	沈芯仔教授	課程內容	4.4
			授課方式	4.4
			教材內容	4.4
10/16	常用實證醫學資料庫，實際上機練習	吳朝裕講師	課程內容	4.4
			授課方式	4.3
			教材內容	4.3
10/16	Sci-finder 資料庫，實際上機練習	趙婉婷講師	課程內容	3.9
			授課方式	3.5
			教材內容	3.9

	課程	授課老師	滿意度	
			課程內容	
10/23	抗癌中藥開發研究設計	梁有志教授	課程內容	4.8
			授課方式	4.2
			教材內容	4.3
10/23	中藥標準化研究	古源翎博士	課程內容	4.2
			授課方式	4.4
			教材內容	4.3
10/23	健保資料庫應用於中醫藥研究	林彥光教授	課程內容	4.2
			授課方式	4.2
			教材內容	4.2
10/23	研究計畫書寫技巧	劉俊仁教授	課程內容	4.4
			授課方式	4.4
			教材內容	4.4

	課程	授課老師	滿意度	
			課程內容	
10/30	智慧財產權基本概念	林俊茂教授	課程內容	4.2
			授課方式	4.3
			教材內容	4.2
10/30	中藥專利申請書撰寫規範	朱淑尹專利師	課程內容	3.9
			授課方式	3.8
			教材內容	4
10/30	專利檢索與專利分析，實際上機練習	鄒雅韻講師	課程內容	4
			授課方式	4
			教材內容	4.1
10/30	End-note 資料庫，實際上機練習	吳朝裕講師	課程內容	4.2
			授課方式	4.2
			教材內容	4.1

	課程	授課老師	滿意度	
			課程內容	
11/6	綜合成效評量	王靜瓊教授	課程內容	4.4
			授課方式	4.4
			教材內容	4.5