

編號：CCMP99-RD-004

# 提昇中醫照護品質、建立中醫護理教育訓練 參考模式 (2-1)

章美英

國立臺北護理健康大學

## 摘 要

### 研究目的：

在於提昇中醫醫療與照護品質，建立完整「教、考、用、訓」參考模式。

### 研究方法：

採用文獻研究、焦點專家座談（產、官、學界）及德爾菲（Delphi）專家問卷調查等，同時以三角交叉檢視方式進行此模式。

### 研究結果：

以利用課程地圖(Curriculum Mapping)來分析規劃傳統醫療之護理人員臨床訓練教學模式之課程。本文歸納中醫護理「教、考、用、訓」之參考模式，分成一、中醫護理護理(核心)能力：應包含中醫護理健康評估、中醫護理基本技能、中醫護理照護知能、中醫護理健康指導、中醫護理倫理與法律素養、中醫護理進階技能、中醫護理實證研究。二、臨床訓練課程：中醫護理人員基礎護理訓練課程、進階護理訓練課程、專科護理訓練課程。三、中醫護理人員專業護理進階制度認證機制：分為N1、N2、N3、N4，由臺灣中醫護理學會認證。四、中醫護理訓練課程教學策略：課室教學、遠距教學、專業實務能力鑑定測試。五、中醫護理訓練課程師資條件：(一)基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練其課室教學師資分別為 1.具有教育部部定講師/助理教授以上資格且有教授中醫護理課程經驗者、2.中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務三/五年以上者且具有N4資格、3.中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務三/五年以上者，且具有總醫師/主治醫師資格之符合條件之一；(二)基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練其臨床實習師資分別為 1.具有教育部部定講師

/助理教授以上資格且有教授中醫護理課程經驗者、2.中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務三/五年以上者、3.中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務三/五年以上者且具有 N4 資格，且具有總醫師/主治醫師資格、具有臺灣中醫護理學會中醫護理臨床教學種子師資訓練認證合格者且臨床教師經驗一/二年之符合資格之一。標準化辯證施護程序以護理評估、護理診斷、護理計畫、護理執行、護理評值等，其護理評估工具參考西醫護理評估融入中醫辯證內容；護理診斷參考 NANDA(North American Nursing Diagnosis Association 北美護理診斷協會)的基本要素 P.E.S：P(健康問題)；E(導因)；S(鑑定特徵)。

### 結論與建議：

目前中醫醫學名詞定義缺乏共識，且學校中醫護理教育未普及化，具有中醫護理背景之高階師資不足外，中西醫結合護理的教學模式與標準化教科書皆缺乏，若能重視中西醫結合的護理實證研究，在中醫護理品質故能提升。建議衛生署中醫藥委員會能繼續重視中醫護理教育、醫院在職教育及實證研究相關並繼續提供相關研究經費。

關鍵詞：護理核心能力、臨床專業能力分級制度、臨床訓練模式、焦點團體訪談

Number: CCMP99-RD-004

# **Establishing an Education, Training and Employment Model for the Quality of Traditional Chinese Medicine Nursing Care (2-1)**

Mei-Ying, Chang

National Taipei University of Nursing and Health Science

## **ABSTRACT**

### **Purposes:**

This study is to develop an education and training model for the quality of TCM nursing care.

### **Methods:**

At the same time the use of literature research, focus group interview (industry, government, academia), and Delphi method conducted to view this model.

### **Results:**

The use of Curriculum Mapping to analyze the plan of the traditional medical model of clinical teaching in nursing programs. Summarized in an education, training and employment model for traditional Chinese medicine nursing is divided into traditional Chinese medicine nursing(core) ability: traditional Chinese medicine nursing health assessment, traditional Chinese medicine nursing basic skills, traditional Chinese medicine nursing care knowledge and skills, traditional Chinese medicine nursing health teaching, traditional Chinese medicine nursing ethical and legal literacy, traditional Chinese medicine nursing Advanced skills , traditional Chinese Evidence-Based Nursing Research .Second, clinical training curriculum:basic nursing ,advanced nursing and specialist nursing.Third, Certification mechanism of traditional Chinese medicine nursing of clinical ladder system is divided into N1, N2, N3 and N4, by Taiwan Traditional Chinese Medicine Nurses Association certification.Fourth, traditional Chinese medicine nursing teaching strategy: Classroom teaching, distance instruction, Performance Examination. Five, traditional Chinese medicine nursing teaching conditions: 1. basic nursing, advanced nursing and

specialist nursing their classroom teaching teachers were (a) with the Ministry of Education lecturer / assistant professor of medicine for more than qualified to teach nursing courses and have experience, (b) traditional Chinese medicine hospitals or departments (Outpatient department, admission) the implementation of clinical medicine care business three / five years or more and has a N4 qualification, (c) traditional Chinese medicine hospitals or departments (Outpatient department, admission) clinical Executive Doctor of Chinese Medicine business three / five years or more, and has a chief resident / Visiting staff qualifications meet the conditions;

2.basic nursing, advanced nursing and specialist nursing practice their clinical teachers were (a) with the Ministry of education Lecturer / Assistant Professor Chinese medicine for more than qualified to teach nursing courses and have experience, (b) traditional Chinese medicine hospitals or departments (Outpatient department, admission) the implementation of clinical medicine care business three / five years or more, (c) traditional Chinese medicine hospitals or departments (Outpatient department , admission) Executive Doctor of Chinese Medicine clinical service three / five years or more and has a N4 qualification, and has a chief resident / Visiting staff qualifications, with Taiwan Traditional Chinese Medicine Nurses Association Chinese medicine clinical teaching and those who pass the seed certification teacher training clinical teachers experience in one / two of the eligible. Standardization dialectical nursing process to nursing assessment, nursing diagnosis, care plans, nursing executive, nursing assessment values, etc., its nursing assessment tool refer to Western health care management assessment into TCM content; nursing diagnosis reference to North American Nursing Diagnosis Association of the basic elements of health problems ; etiology; sign and symptoms.

### **Conclusions and recommendations:**

At present traditional Chinese medical term lack of consensus on the definition, traditional Chinese medical nursing education in school didn't popularize, and the high level teachers of traditional Chinese medical nursing background in addition to shortage, Integration of Traditional Chinese Medicine with Western Nursing Teaching model And standardized textbooks are lacking ,If attention Integration of Traditional Chinese Medicine with Western Nursing Evidence-Based Research, can improve the quality of Traditional Chinese Medicine Nursing. Proposed Committee on Chinese Medicine and Pharmacy, Department of Health, Executive Yuan will continue to attach importance to traditional Chinese medicine nursing education, continuing education and Evidence-Based Nursing Research relevant and continue to provide funding for the study.

**Keywords:** Nursing core competencies, Clinical ladder system, Training model, Focus group interview

## 壹、前言

世界衛生組織在 2002 年 5 月 26 日首度發表『2002—2005 年傳統醫藥及替代醫藥全球策略』，呼籲全球 180 餘個國家應將此策略納入該國醫療政策。由此可見，傳統醫學在全球已受到普遍重視，而結合西方醫學及地方傳統醫療之整合性照護（Intergrative health care），則成為新世紀醫療照護中最受關注的議題。反觀臺灣民眾對傳統中醫藥的接受程度與利用率很普遍，然而長久以來，臺灣的醫療體系一向以西醫為主流，護理教育也皆以西醫為導向，很少學校在正規的護理教育學程中安排和中醫護理相關的課程。故而全面提升中醫護理品質實為刻不容緩的課題。

臺灣一直是個同時具有「西方醫學」及多元傳統醫療的地區，而中國人利用傳統中醫藥的歷史更已達千年以上，中醫醫療體系在臺灣全民健保推動下也得以發展，而造就今日臺灣醫療體系的多元化的蓬勃發展（王廷輔，1990）。近年來，由於國人預防保健觀念的提升，及就醫自主權的興起，民眾對醫療服務之需求變得多樣化。各類的健康專業人員，亦積極努力發展自身專業的認同及行銷機制，民眾可選擇的醫療服務範圍也愈來愈廣，致使新興之「中西醫整合醫療」照護在臺灣各角落蓬勃發展。而臺灣之中醫藥學更成為全世界推動整合醫療（Intergrative Medicine）的主軸的傳統醫學。因此，行政院衛生署九十八年度施政工作重點中即包括『提升中醫藥教育訓練及服務品質』、『建構中西醫合作研究與醫療模式』、『推動中西醫整合及輔助醫學相關研究』及『提供中西醫全人照護』等要點。行政院衛生署中醫藥委員會亦以『提昇中醫醫事人員執業素質』、『建立護理人員進階制度』及『促進中西醫學整合』，全國國民能得到更好的中醫醫療照護品質等為施政目標及業務研重點。

中醫歷史、起源、信念和用法雖各不相同，但皆有一個共同的哲學（philosophy）即是治療「全人」，而不是治療症狀，故而強調「以全人為中心的中西醫整合照護模式，將為未來醫療服務的主流趨勢（Lewis, 2002）。呂氏（2005）亦指出不分國界的主流醫學就是現代醫學，也就是以科學化醫學，重視實證醫學。中國傳統醫學長久以來皆以全人（whole man）或整體（holistic）觀念照顧病人。世界上傳統中醫醫學的消費者頗眾，我們正視其存在價值並應去蕪存菁，發展成『中西醫藥整合的實證醫療照護模式』以減少中西醫照護醫療資源之浪費，及發展醫療教育的課程新模式，並參達到全球同步、國際接軌的目的，是當今醫學教育之主要課題。

我國中醫護理養成教育雖早在十幾年前起即進行，然而受師資與醫療環境的限制，護理人員養成教育需具備中醫藥相關知能的需求一直未被重

視（施、張，2000）。然而根據行政院衛生署於 2003 年公佈的中醫醫療資源評估中指出，現今臺灣地區中醫醫院包括醫學中心、區域醫院、地區醫院共約 36 所，中醫診所 2729 所，目前中醫護理人力佔所有護理人力 30%（行政院衛生署，2003），因應醫療體系的多元發展，病患採用中醫療法普及的情況下，培養中醫專業臨床護理人員非常迫切需要（莊等，2007）。

中醫課程自民國 74 年將中醫藥課程納入護理教育中至今，國內 40 所護理科系之學校中，已有 17 所開設中醫藥相關選修或必修（施、曾、張，2001），顯示其中醫護理之傳承正在迅速發展並往下扎根。鍾氏（2006）於其研究則指出，隨著國人對中醫就醫率增加的情形下，中醫護理人力的培育也成為重要的課題。而現今中醫護理人力培育主要面臨之瓶頸則為：（1）學校開設中醫護理的課程內容差異甚大；（2）在職訓練課程過於緊密；（3）中醫護理教科書缺乏。基於上述等等問題狀況或發展需求，臺灣一群中醫護理界之先進，為因應國民傳統性、多元化的健康需求，及提昇中醫護理照護品質，於民國 92 年 2 月 22 日成立臺灣中醫護理學會，亦是我國首創之中醫護理專業組織。以發展中醫護理專業、提升中醫護理臨床服務、教學、研究之水準，增進全民健康為主旨。近年來，中醫護理人員在衛生署中醫藥委員會的積極推展下，中醫護理人員能參與在中醫醫療團隊中一起為病患的照護品質而努力。中醫藥委員會更陸續補助及推動中醫護理人員基礎教育課程、中醫護理進階課程、資訊化學習系統課程等計畫經費。從 90 年執行至今已逾千人受訓，不僅喚起護理人員對學習中醫的興趣，也促使中醫護理人員積極參與中醫照護的行列。相較臺灣西醫護理師及專科護理師之發展、國內中醫師證照制度的發展，及中醫正規培育之教育制度（高尚德，2007），臺灣中醫護理專業之提升，實有待進一步之發展。

全民健康的維護有賴於充足的醫療資源，中醫專科醫師及中醫專科護理師制度的建立對醫療品質的提昇，更有其必要性及重要性。近年來，在衛生署中醫藥委員會與中醫師公會全國聯合會政策性的領導下，以及多家醫學中心和數十家醫院附設中醫部的投入，使中醫藥的發展已有明顯的進步與肯定，中醫專科醫學會亦相繼成立，並積極推廣中醫的在職教育與專業訓練。衛生署中醫藥委員會為加強中醫護理之品質，特於 2000 年大力推動中醫護理訓練課程七科九學分，以提升護理人員之專業性（張，2001），經北中南開辦之第一與第二梯次中，已有 1184 人次接受中醫護理訓練，其中有 20 位完成七科九學分之完整訓練（張，2003），在中醫領域上已有相當的知識程度，但多數護理人員仍希望能夠再增加其它在職教育訓練課程及進修機會。

西方醫學合併另類療法（中醫）及輔助療法的服務模式，在西方國家

早已獲得教育及衛生主管單位高度的重視，且紛紛針對此議題尋求深入研究與探討，並設置正規教育學程；然在臺灣不論是衛生、教育及醫護人員，對傳統中醫藥學之知識與技術皆顯嚴重不足。此外，在中醫療效尚待陸續研發及驗證前提下，為保障民眾健康，亟需培育具有中西醫整合知能之醫護專業人員，並建立一套有效之中醫專科護理師證照管理模式，以保障民眾就醫安全。

於西元 1967 年考選部開辦護士及護理師檢覆考試，合格者可取得正式的護士及護理師執照方可執行護理業務，從此確立護理人員的專業地位。西元 2000 年則立法通過將「專科護理師」正式列入護理人員法定名稱。近年來，為進一步提升護理人員專業之知識及技能，2004 年公佈實施「專科護理師分科及甄審辦法」。臺灣首次國家級專科護理師甄試於 2006 年正式展開，開啟了臺灣專科護理師政策發展的重要一頁，於 2007 年產生了 528 位國家認證的專科護理師，創造了臺灣護理專業近四十年的新里程碑，是自 1964 年之「護理人員管理規則」至 1991 年之「中華民國護理人員法」，以及 1967 年臺灣正式建立護理人員執業證照至今（蔡、吳、陳、戴，2006），除了延續「護理師」及「護士」的護理人員名稱外，再新增一個「專科護理師」法定角色功能與執業證照，成立臺灣專科護理師學會，亦制訂了『專科護理師分科及甄審辦法』。這不僅代表護理專業化的重要一步，也象徵臺灣護理發展與國際接軌的重要指標，各校之護理研究所亦紛紛提供專科護理師的碩士學程。

參照美國 NP（專科護理師）的近期發展與培育現況。美國 NP 除了具有註冊護士資格，需具有碩士學歷；學校設立 Master degree NP program 為二年制，並由國家評鑑委員會（National Accreditation Board）建立公平方便的繼續教育評鑑系統，被評鑑為及格的機構認證者，可針對提供特殊教育活動或機構進行認證。由於在美國專科護理師角色功能是多元化的，因此除部份擁有碩士學位外，部份則由專科以上學歷者經由在職訓練或繼續教育培訓而獲得豐富的學理與臨床經驗，而具有臨床決策和協調能力，並能運用創造性的理念及有效的調適機轉成為角色改變及進展的觸媒。（Alock, 1996; Holaday, 1990; Bayard, et al, 1997; Page&Arean, 1991）。

美國與臺灣在整個護理大環境與制度上有許多差別，不論人員準備度、團隊資源、照護藍圖與指引、醫院結構、院方政策、病人群體、銜接環結、照護機構分工等，值得學習與借鏡之處很多。比較之下，臺灣專科護理師業務尚在起步階段，如何依照國情及現況臨床的需求，讓專科護理師走出一條擴展護理人員的多元角色，除了需要在醫護團隊中建立共識外，自我亦需不斷累積並提昇專業素養，才能發展出務實的專科護理。吳

（2005）護理人員專業地位現況之探討建議，專科護理師的教育訓練養成，建議必須產、官、學合作共同討論課程與訓練設計，護理教育才能更具完整性和發展性。

反思中醫護理人員應如何更積極採取有效因應策略，進而提昇中醫護理專業形象與專業地位？臺灣中醫護理護理是否能符合時代的脈動與民眾健康的需求？中醫護理界的同仁應深深省思，我們是否能因應世界健康潮流的趨勢，成為提供民眾中西醫整合照護模式的主軸。未來在政策形成過程中，中醫護理人員應如何掌握致勝先機，結合主管機關政策，推動中醫護理研究所課程能/學程能納入正規教育，並建構「中醫專科護理師」訓練、任用及考核參考模式。以培育具國際觀及「中西醫結合護理」知能之優質健康照護及管理人才，以因應新世紀人類多元健康照護的需要，乃當今主管機構及護理界必須挑戰之重要課題。

當世界衛生組織大力推廣倡導傳統醫學的時候，如何宣導教育傳統醫學向下紮根與如何結合社區資源，推動全民普及化是值得探討的。由於我國缺乏中醫護理養成教育，目前中醫護理教育僅為選修課程層次，在中醫醫院及醫院附設中醫部門服務之護理人員，大多數缺乏中醫護理概念與實務經驗。為因應中醫住院照護發展趨勢，中醫病患護理照護後應有詳盡護理紀錄，以便可以更深入探討護理成效及施護程序標準化。而目前中醫護理尚未發展一套完整的臨床健康評估方式及指引，其評估診斷方法與護理內容，亦缺乏標準化。如何建構護理紀錄內容基準，並提供中醫護理人員辨證施護教育訓練，有其必要性。

為因應現今的健康照護體系的需求與變革，護理人員必須具備護理實證研究及批判性思考的能力與特質，運用最佳實證證據來協助臨床決策與照護，方提升以病人為中心的照護品質及效益。然而現階段缺乏中西醫結合實證護理課程之整合設計。如何推動中醫護理師對於實證醫學的認識，並推動相關中醫實證之研究。藉由實證醫學觀念的推廣，以改善醫療服務的品質，實為中醫護理當務之急。此外，近年來我國已邁入老人國，人口快速老化勢將衝擊醫療照顧問題與老人經濟，如何妥善規劃長期照護體系，亦為重要的議題。

近年來各國提倡回歸自然、熱烈地鑽研傳統醫學領域，且中醫倡導養生保健，強調預防醫學之重要，國人接受中醫藥醫療服務普遍。鑒於我國基礎教育中，中醫藥相關知識貧乏，而民眾汲取中醫藥知識之需求益趨殷切，顯見中醫藥相關知識之推廣仍有很大改善空間。為利民眾便捷獲取中醫藥相關知能，實需整體規劃完整、正確及專屬的中醫藥數位知識體系，期藉運用資訊科技及網路無遠弗屆之優勢，積極推廣中醫藥通識及紮根教

育，吸引民眾自主性參與各分類規劃設計之數位學習課程，使中醫藥知識融入日常生活，以增進民眾正確中醫就醫及中藥用藥安全之認知，並達國人養生保健、健康生活之目的，亦為護理教育急迫切之議題。回顧臺灣護理師制度的發展脈絡學習，及臺灣地區現有的中醫資源及護理人員豐厚的西醫基礎，若透過教育與衛生政策面的支持，及妥善規劃正規教育與繼續教育等培訓方式，必能培育出符合社會需求的中西醫整合知能之護理專業人才，進而提升全民健康品質。

本計畫之工作目標如下：

1. 規劃中醫護理人員之專業能力進階制度、訓練課程及認證機制。
2. 建立完整之中醫護理師「教、考、用、訓」參考模式。
3. 發展『中西醫整合—整體照護種子教師』之教學模式。
4. 研發中西醫結合之健康評估指引、標準化辯證施護程序及紀錄。

故文獻探討部分，蒐集並彙整國內、亞洲（大陸、香港、日本/韓國）傳統醫療之護理人員-核心能力、臨床專業能力進階分級制度及臨床教學模式相關文獻。

#### 一、國內外傳統醫療之護理人員-核心能力、臨床專業能力進階分級制度及臨床教學模式

將以系統性文獻回顧法搜尋六個資料庫：MEDLINE、CINAHL、萬芳數據庫、中華民國期刊論文索引及全國博碩士論文資訊網，利用傳統醫療護理(Traditional Medicine nurse)或中醫(Traditional Chinese Medicine nurse)或東洋醫學(oriental medicine nurse)或漢方醫學(Kampo medicine nurse)加上護理核心能力(nursing core competence)、臨床專業能力進階制度(Clinical Ladder System)及臨床教學模式(clinical teaching)等相關關鍵字找尋相關資料及經由與臺灣中醫護理學會收集資料，結果發現國內外並無探討傳統醫療之護理人員護理核心能力、臨床專業能力進階分級制度及臨床教學模式的相關資料，學會部分則有少許護理核心能力、臨床專業能力進階分級制度及臨床教學模式的相關資料，而對於國內外無傳統醫療之護理人員護理核心能力、臨床專業能力進階分級制度及臨床教學模式的資料，故本研究以利用課程地圖(Curriculum Mapping)來分析規劃傳統醫療之護理人員臨床教學模式之課程。

課程地圖乃是依照課程屬性、課程內容、教學目標、學習成果與核心能力之脈絡關係，以建構出具有系統性、層次性、階段性、目標性、需求性與發展性之整體學習流程(Diamond, 1998; Jacobs, 2004)，其內容涵蓋各系所開設之基礎與進階課程、專業領域核心課程以及其他可能連結之輔助與深化課程，俾利學習者依個人性向、學習興趣、生涯規劃與職涯需求，

設計規劃不同年級之學習路徑（Harden, 2001；Delgaty, 2009；Koppang, 2004；Holycross & Dehn, 2006）且強調課程、學習者核心能力與未來職涯發展三者的正向關聯，其內容呈現與教育目標、課程及核心能力指標相互呼應（Harden, 2001；Delgaty, 2009；Koppang, 2004）。

（一）護理（核心）能力

1. 臺灣

(1) 臺灣中醫護理學會

A. 基本護理人員

依照「中醫護理執業標準及規範」可得知中醫護理人員應具備的能力包含有：(A)健康問題的中醫護理評估、(B)預防保健之中醫護理措施、(C)中醫護理指導與諮詢(D)執行中醫醫療輔助行為(E)執行中醫護理作業時，應注意中醫給藥技術之三讀五對原則(F)正確處理消毒物品及藥物並注意有效期限與保存及使用方法（張、張，2007）。

B. 進階護理人員

依據中醫醫療照護體系之發展，建立臨床中醫護理人員專業能力進階制度，規劃中醫護理人員專業執業應有的十項能力：中醫基礎理論知能、中藥基礎知能、中醫整體護理知能、中醫基源知能、中醫護理技術技能、中醫護理診斷技能、中醫護理專業認同、中醫藥膳護理技能、中醫針傷護理技能、中醫臨床護理技能（臺灣中醫護理學會，2011）。

(2) 臺灣護理教育評鑑委員會

2005 年所成立臺灣護理教育評鑑委員會（Taiwan Nursing Accreditation Council, TNAC）首次訂定基礎護理教育培育之護理人員應具備之專業核心能力，作為基礎護理教育辦學目標及課程規劃之依據，應具備八項「專業核心素養」包括：批判性思考能力（critical thinking and reasoning）、一般臨床護理技能（general clinical skills）、基礎生物醫學科學（basic biomedical science）、溝通與合作（communication and teamwork capability）、關愛（caring）、倫理素養（ethics）、克盡職責性（accountability）、終身學習（life-long learning）（臺灣護理教育評鑑委員會，2011）。

(3) 臺灣護理學會

臺灣護理學會將護理人員護理（核心）能力分為專業寫作能力、教學能力、諮商能力、領導管理能力、品質管理能力。

## 2. 國外

### (1) 大陸

大陸教育部、衛生部將護理能力分為 A.一般能力：(A) 溝通交流能力、(B)健康評估能力、(C)進行健康教育和衛生保健指導能力、(D)具有一定的英語應用能力、(E)具有熟練的計算機熟練的電腦基本操作能力。B.核心能力：(A)掌握規範的護理基本操作技術、(B)對護理對象實施整體護理能力、(C)對常見病、多發病病情和用藥反應的觀察能力、(D)對急危重症病人進行應急處理和配合搶救的能力、(E)具備社區護理、老年護理等專業方向的護理能力。

### (2) 香港

香港護理管理局針對註冊護士及登記護士分別訂定護理（核心）能力。A.註冊護士：專業合法及合乎道德的護理工作、健康促進及健康教育、管理及領導能力、研究、個人效益及專業發展。B.登記護士：專業合法及合乎道德的護理工作、提供護理服務、個人才能及專業才能、團隊精神。

### (3) 國際護理學會（ICN）

國際護理學會將護理（核心）能力分為 A.專業、倫理、法律實務（Professional, ethical, legal practice）：責任（Accountability）、倫理實務（Ethical Practice）、法律實務（Legal Practice）；B.照護的提供與管理（Care provision & management）：(A)主要照護原則（Principles of Care Provision）- 健康促進（Health Promotion）、評估（Assessment）、計畫（Planning）、執行（Implementation）、評值（Evaluation）、治療性溝通和人際關係（Therapeutic Communication and Interpersonal Relationships）、(B)領導管理（Leadership and Management）- 安全的環境（Safe Environment）、跨專業之健康照護（Interprofessional Health Care）、授權及督導（Delegation and Supervision）；C.專業發展（Professional, Personal & Quality development）：專業的提昇（Enhancement of the Profession）、品質促進（Quality Improvement）、繼續性教育（Continuing Education）。

## (二) 臨床教學模式

### 1. 臺灣

#### (1) 臺灣中醫護理學會

國內多年對於中醫護理正規護理養成教育中較少開設中醫護理的課程或傳授中醫學的觀念。學生畢業後，到臨床、社區、學校任教工作時，護理人員在提供民眾更多元化的護理服務的需求時，在中醫護理相關知識不足。而臺灣護理學會於1997年設立中醫護理委員會以來推廣中醫護理相關教育與訓練一直是歷屆中醫護理委員會主要任務。2003年成立臺灣中醫護理學會。其任務：宣導中醫護理健康照護、推動中醫護理健康照護之研究、教育及訓練。由於臺灣中醫護理學會是衛生署中醫藥理委員會輔導機關，協助政府主管機關推動中醫護理健康照護相關業務是臺灣中醫護理學主要任務之一。依據行政院衛生署中醫藥委員會提昇中醫護理照護品質計畫及中醫護理訓練選修課程科目名稱及學分數最低標準辦理。

#### A. 中醫基本護理訓練

##### (A)辦理中醫護理訓練目的

臺灣中醫護理學會邀請中華民國中醫師公會全國聯合會、臺灣護理學會、中國醫藥大學護理學系、中國醫藥大學附設醫院、臺北市立醫院聯合醫院中醫院區、長庚紀念醫院林口分院、花蓮慈濟醫院及高雄市立中醫醫院等相關產業界及學術機構參與課程規劃等事宜。依據衛生署中醫藥委員會函辦理，並發函至中醫醫院、醫院附設中醫部門之醫院至少一名護理人員參加中醫護理基本訓練。並通知臺灣中醫護理學會及臺灣護理學會會員鼓勵有興趣護理人員參加此中醫護理訓練。

##### (B)中醫基本護理教育訓練的特色

- 認識中醫基礎理論。
- 瞭解中醫護理的重要與內涵。
- 具備中醫護理基本知能。
- 發展中醫護理服務於健康照護、健康促進中。

##### (C)報名資格：需符合下列資格。

##### (D)招收對象，每次課程人數為100至120人。

- 由中醫藥委員會函知各醫院，由各醫院推薦訓練人選1~2名。
  - 中醫醫療機構及附設中醫部門之護理人員。
  - 臺灣中醫護理學會會員及有興趣之護理人員。
- (E)各科目的課程內容介紹。
- (F)中醫護理訓練後應具備能力：
- 中醫基礎理論知能
  - 中醫護理診斷技能
  - 中藥基礎知能
  - 中醫護理專業認同
  - 中醫整體護理知能
  - 中醫藥膳護理技能
  - 中醫基源知能
  - 中醫針傷護理技能
  - 中醫護理技術技能
  - 中醫臨床護理技能
- (G)結業：學員單一課程上課時數達80%並通過隨堂測驗者，由本學會授與訓練證明書。截至98年度已完成七科九學分人數為1642人（臺灣中醫護理學會，2010年）。

#### B.中醫進階護理訓練

中醫護理人員在行政院衛生署中醫藥委員會的積極推展下，中醫護理人員能參與在中醫醫療團隊中一起為病患的照護品質而努力。中醫藥委員會所推行的中醫護理人員基礎教育自90年執行至今已逾千人受訓，不僅喚起護理人員的中醫興趣，也使中醫護理人員積極參與照護中醫的病患。為持續提升中醫護理人員的知能，實應規劃進階課程，進而提升照護的品質。中醫進階護理訓練內容包含課程核心職能訓練、專病辯證施護能力訓練、五個次專科的護理照護進階訓練及中醫護理實證研究能力規劃課程。於98年度開設中醫進階護理訓練-中醫內科護理學，因開班人數不足而停止。

#### 2. 國外

在國外除了學校教育外，各國護理學會均有舉辦相關護理繼續教育及認證，如香港的香港護士協會有開設中醫推拿基礎課程，也與公開大學合辦中藥之認識與食療課程，皆以面授教學。

#### 二、中西醫結合之健康評估指引、標準化辯證施護程序及紀錄

政府於民國八十七年十月一日開始中醫住院治療模式，但至目前中醫護理尚未建立統一的評估工具及記錄模式，如：焦點護理記錄法(DART)、

望聞問切及辯證施護記錄法等。然而中國大陸在 1993 年中國國家中醫藥管理局便已修訂「中醫護理常規」、「護理技術操作規範、護理紀錄文件書寫規範」(馬, 2000a)。而提昇中醫護理照護品質，制定統一之中醫護理記錄模式及評估工具，可提供中醫護理人員在臨床照護上使用，以確保中醫護理照護品質。

目前各醫院無統一標準中醫護理記錄模式及評估工具，導致醫療人員間溝通沒有共識，影響護理照護品質。而護理記錄是臨床護理人員不可避免的常規工作之一，護理評估更是護理過程的第一步，藉有結構、有系統的收集病人完整之健康資料是作為正確護理診斷、計畫、執行、評值的基礎(林, 民 88)，亦是護理紀錄的一部份。

## 貳、材料與方法

本研究以文獻研究法、焦點專家座談及德爾菲（Delphi）專家問卷調查等研究結果，採三角交叉檢視的方式進行。實施方法及進行步驟分別敘述於下：

### 一、文獻研究法

首先藉由文獻探討亞洲傳統醫療之護理人員—臨床專業能力進階制度、訓練課程及臨床教學模式之現況、健康評估及辯證施護標準程序之架構與格式之現況，並比較各國傳統醫療之護理人員之臨床專業能力進階制度、訓練課程及臨床教學模式之異同，進而擬定焦點團體訪談大綱及健康評估及辯證施護標準程序之架構與格式。

### 二、焦點團體訪談

焦點團體訪談藉由團體成員間之聯合（synergism）、刺激（stimulation）及滾雪球（snowballing）作用，激發團體成員針對焦點問題，相互交流彼此間的觀點、經驗、感情、態度及反應，以在最短時間內，獲得廣泛且詳盡的資料（Mansell et al., 2004）。

邀請國內產、官、學界三方面專家與會訪談，針對「中醫護理臨床專業能力進階制度、訓練課程及臨床教學模式」之議題進行意見交換與討論。

#### （一）目的

藉由焦點團體訪談收集資料，並建立產官學三方面之共識，主要討論議題如：臨床專業能力進階制度、訓練課程及臨床教學模式，進而發展中醫護理師「教、考、用、訓」之參考模式。

#### （二）研究樣本

焦點團體訪談以一業界醫護代表（包括全國之醫學中心、區域醫院及地區醫院）、主管機構（中醫藥委員會）及學界（全國具有護理碩、學士班之系所）等代表為研究調查之母群體，採分層比例抽樣（proportionate stratified sampling）及滾雪球抽樣（Snowball sampling）方式，作為焦點團體訪談的對象。抽樣步驟簡介如下：

1. 界定母群體-業界醫護代表（包括全國之醫學中心、區域醫院及地區醫院）、主管機構（中醫藥委員會）及學界（全國具有護理碩、學士班之系所）等代表。
2. 確定抽樣所使用的母群體清冊。
3. 分層：將以母群體之不同之性質訂定分層取樣（segment sampling）的基準。
4. 決定各層樣本大小及抽樣比例。

5. 各層獨立進行抽樣。

(三)實施方式

焦點團體訪談是質性研究收集資料時，廣泛使用的一種方法。其主要藉由團體的互動，收集團體成員對特定主題的想法、意見、知覺、態度與信念。焦點團體訪談不論在質性及量性的研究上，皆具直接或輔助性之多元功能及應用價值。雖團體焦點訪談是一種既方便又經濟的資料收集法，然訪談內容的有效性及與資料間相關性分析的嚴謹度，皆需審慎檢核。焦點團體訪談的實施步驟：包括擬定計畫、發展主持者（moderator）指引、發展訪談大綱、招募成員、主持會議（moderating）、分析及報告（analysis and reporting）（章、許，2006）。

1. 擬定計畫

計畫之首要步驟為確立研究目的，確認可應用的資源。除此，計畫內容尚包括發展訪談指引、選擇主持者及招募受訪者、決定訪談的人數、選擇訪談的場所及分析資料的方法，至最後結果報告之呈現等（王梅玲，2002）。

2. 發展主持者指引

- (1) 引言：包括訪談的目的、流程、規則及受訪者權利與義務等（Webb, 2002）。
- (2) 暖身（warm-up）方式：介紹自己及與會的人員、促進舒適和安全的氣氛，以利團體能自由的分享他們的想法、經驗和態度。
- (3) 界定名詞：釐清訪談相關之特殊或專有名詞，以建立焦點團體之共識。
- (4) 進行訪談程序：主持者將依循主持者之指引，引導會議議程及進行特定主題之探討，以確定主持人間之一致性（高博銓，2002）。
- (5) 總結及說明：將焦點團體的意見做總結，以再次確認受訪者之論點（高博銓，2002）。

3. 發展訪談大綱

本階段研究將依據研究目的，整合此次參考文獻研究及問卷結果，擬訂半結構式訪談指引大綱。主要訪談大綱包括中醫專科護理師教育、考試、任用相關問題等。發展訪談大綱步驟如下：

- (1) 擬定訪談大綱。
- (2) 進行專家效度考驗。
- (3) 依據審查意見修正訪談大綱。
- (4) 進行預測。
- (5) 再次修改訪問內容，並改進訪談程序與結構。

本階段焦點訪談欲探討之重點初擬如下：

- (1) 中醫護理人員應具備之專業核心能力為何？
- (2) 中醫護理人員訓練課程（基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練）中應包含課程科目為何？
- (3) 中醫護理人員訓練課程（基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練）之教學方法應為何？
- (4) 中醫護理訓練課程（基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練）之授課師資資格應為何？

#### 4. 主持會議

焦點團體訪談會議之進行流程，呈現於下：

- (1) 選擇合適之主持者：將由計畫主持人親自執行焦點團體訪談，本研究主持者及研究小組皆具有豐富的焦點團體研究經驗，及純熟的焦點團體訪談技能。
- (2) 訪談場所之安排：訪談地點應選擇於交通便利之處，以提升受訪者參與之意願；場所將選擇獨立且安靜之空間以避免干擾；座位安排應考慮焦點團體及主持者彼此能目光相視，以利彼此間之互動與溝通；空間的大小、溫度、光線，及可獲取之資源、儀器設備等皆應事先評估，以利會議順利進行（Krueger, 1998b）。因此，本研究之焦點團體訪談地點以國立台北護理健康大學中西醫結合護理研究所專業教室為會議地點，具備交通便利、環境獨立且安靜、座位可依需要排成便於討論的「口」字型等優點。
- (3) 進行焦點團體訪談。
- (4) 主持者將依循訪談指引，進行正式焦點團體訪談，焦點團體訪談對象以業界醫護代表（包括全國之醫學中心、區域醫院及地區醫院）、主管機構（中醫藥委員會）及學界（全國具有護理碩、學士班之系所）等代表為主，每次人數約為三-五人，訪談時數約為兩小時，，但若未達資料飽和點（saturation），則需繼續進行團體訪談，直至資料飽和點。訪談前須先獲得的與會者之同意，並採全程錄音。

#### （四）資料分析

本研究進行內容分析（content analysis），進而整合文獻研究及焦點訪談研究結果，擬訂中醫護理臨床專業能力分級制度、訓練課程及進階（整體照護）種子教師培訓之教學模式。

### 三、德菲爾（Delphi）專家問卷調查

於針對特定議題透過持續的問卷回應或互動，以獲得專家團體一致性的專家意見。本研究採用德爾菲（Delphi）專家問卷調查，以三角交叉檢視法，再次審慎的收集及評估各方面的意見，以建置『中醫護理人員「教、考、用、訓」參考模式』。

#### （一）目的

發展中醫護理人員「教、考、用、訓」參考模式。

#### （二）步驟

1. 界定合宜參與德爾菲問卷的專家：問卷調查首先按照議題所需要的知識範圍，以界定合宜參與德爾菲問卷的專家，並依議題的大小來決定專家的人數。
2. 擬定問卷大綱：擬定德爾菲（Delphi）專家問卷大綱，進行問卷之專家效度檢定。
3. 問卷分發與回收：先以電話向預定邀請的專家說明研究目的與探討之議題，獲得專家之同意參與研究後，再以郵寄方式將問卷寄給專家，完成回收各專家意見及資料彙整後，則完成了第一次問卷調查。
4. 研究者將第一次問卷統計結果提供給專家，並請他們再次填寫問卷；研究者回收問卷後將再次彙整專家意見，並再次提供給專家，並請其再次填寫問卷。以此類推重複研究步驟，直到專家意見不再分歧，即完成研究之第三步驟。
5. 再重複以上步驟四到五次後，直到所有專家不再更改自己的意見，便可將問卷資料做為專家回饋資料。
6. 分析及報告：最後彙整專家提供的資料及98年度本研究小組研究—『發展中醫專科護理師—「教、考、用」之參考模式』的研究結果，完成『中醫護理人員「教、考、用、訓」參考模式』之建構。

## 參、結果

### 一、文獻研究探討

本階段整合國內外文獻及相關網站，包括臺灣、中華人民共和國、香港和美國，以分析中醫護理人員之護理（核心）能力、臨床專業能力進階制度、訓練課程及臨床教學模式之現況，研擬適合中醫護理人員「教、考、用、訓」模式。目前（一）中醫護理人員護理核心能力，除臺灣中醫護理學會有提出中醫護理護理（核心）能力之外，其餘各國皆為西醫護理人員之護理（核心）能力。（二）中醫護理人員訓練課程，臺灣中醫護理學會舉辦中醫基本護理教育訓練課程（中醫學概論、中藥學概論、藥膳學、針灸護理學、傷科護理學、中醫護理學、中醫護理學實習）、中醫進階護理訓練內容包含課程核心職能訓練、專病辯證施護能力訓練、五個次專科的護理照護進階訓練及中醫護理實證研究能力規劃課程，其他各國對中醫護理人員訓練課程開設較少，如：香港的香港護士協會有開設中醫推拿基礎課程等。（三）中醫護理人員教學方式，目前國內在中醫護理訓練課程皆面授課程為主，部分課程有提供遠距課程。（四）中醫護理訓練課程之授課師資資格，國內臺灣中醫護理學會訂定授課師資條件，但尚無針對專科訓練課程授課師資訂定條件。

### 二、焦點團體訪談

本研究舉辦共三場焦點團體訪談會議，其能邀請更多相關專家進行意見的交流，得到更詳盡的資訊。三場的焦點團體訪談成員，除主持人外，共邀請 11 位產、官、學界三方面之專家學者，茲將三次焦點團體訪談之與會人員、主持人、日期，以表一呈現。下列以訪談問題整理出各與會人員建議：

- （一）中醫護理人員應具備中醫護理健康評估、中醫護理基本技能、中醫護理照護知能、中醫護理健康指導、中醫護理倫理與法律素養、中醫護理進階技能、中醫護理實證研究之專業核心能力。
- （二）中醫護理人員訓練課程應分為基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練課程科目。
- （三）中醫護理人員訓練課程（基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練）之教學方法，可採用面授課程、遠距課程或專業實務能力鑑定（自學手冊）。
- （四）中醫護理訓練課程（基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練）之授課師資資格應具有：1.教育部部定講師/博士以上資格且有教授中醫護理課程經驗者。2.中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行

中醫護理臨床業務三/五年以上者。3.中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫師臨床業務三/五年以上者，且具有總醫師/主治醫師資格。4.具有臺灣中醫護理學會中醫護理臨床教學種子師資訓練認證合格者且臨床教師經驗一/二年之符合其資格之一。

三、德菲爾(Delphi)專家問卷調查-中醫護理人員「教、考、用、訓」之模式  
研究小組整合國內外文獻、相關網站及焦點團體訪談所討論結果，歸納中醫護理人員「教、考、用、訓」之參考模式，將中醫護理人員護理訓練等級分為基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練；中醫護理人員專業護理進階制度分為N1、N2、N3、N4。分別將其N1應修基礎護理訓練；其N2應修進階護理訓練課程；其N3、N4應修專科護理訓練課程。而其護理（核心）能力、課程科目、訓練課程科目教學方法、師資條件，詳細內容及模式圖（如圖三）以下呈現：

（一）中醫護理人員護理（核心）能力

1. 中醫護理健康評估能力
2. 中醫護理基本技能
3. 中醫護理照護知能
4. 中醫護理健康指導能力
5. 中醫護理倫理與法律素養能力
6. 中醫護理進階技能
7. 中醫護理實證研究能力

（二）中醫護理人員訓練課程科目

1. 基礎護理訓練課程科目
  - (1) 中醫學概論
  - (2) 中藥學概論
  - (3) 中醫護理學
  - (4) 中醫護理學實習
2. 進階護理訓練課程科目
  - (1) 中西醫護理健康評估與實驗
  - (2) 中西醫護理倫理與法律
  - (3) 中西醫進階護理(一)
  - (4) 中西醫進階護理實習(一)
  - (5) 中西醫進階護理(二)
  - (6) 中西醫進階護理實習(二)
3. 專科護理訓練課程科目
  - (1) 傷科護理學

- (2) 傷科護理實習
- (3) 針灸護理學
- (4) 針灸護理學實習
- (5) 中西醫護理實證研究
- (6) 經營與管理(中西醫護理)

針對中醫護理人員核心能力與課程規劃關聯圖(表二)、中醫護理人員課程規劃架構圖(圖一)。

(三) 中醫護理人員專業護理進階制度：N1、N2、N3、N4。

(四) 中醫護理人員專業護理進階制度認證機構：臺灣中醫護理學會針對中醫護理人員專業護理進階制度認證機制，如圖二。

(五) 中醫護理人員訓練課程科目教學策略

1. 中醫護理人員基礎護理訓練課程其教學方法採用面授課程、遠距課程及專業實務能力鑑定測試。
2. 中醫護理人員進階護理訓練課程其教學方法採用面授課程、遠距課程及專業實務能力鑑定測試。
3. 中醫護理人員專科護理訓練課程其教學方法採用面授課程、遠距課程及專業實務能力鑑定測試。

針對中醫護理人員訓練(基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練)課程科目教學策略，如表三。

(六) 中醫護理人員訓練課程授課師資條件(如表四)

1. 基本護理訓練

(1) 課室教學師資

講授中醫基本護理訓練課程者，符合下列各款條件之一：

- A. 具有教育部部定講師以上資格且有教授中醫護理課程經驗者
- B. 中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務三年以上者
- C. 中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務三年以上者

(2) 臨床實習師資

中醫基本護理臨床實習指導講師要求需具下列資格之一：

- A. 具有教育部部定講師以上資格且有教授中醫護理課程經驗者
- B. 中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務三年以上者

- C. 中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務三年以上者
- D. 具有臺灣中醫護理學會中醫護理臨床教學種子師資訓練認證合格者且臨床教師經驗一年

## 2. 進階護理訓練

### (1) 課室教學師資

講授中醫進階護理訓練課程者，符合下列各款條件之一：

- A. 具有教育部部定講師以上資格且有教授中醫護理課程經驗者
- B. 中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務五年以上者
- C. 中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務五年以上者且具有總醫師資格

### (2) 臨床實習師資

中醫進階護理臨床實習指導講師要求需具下列資格之一：

- A. 具有教育部部定講師以上資格且有教授中醫護理課程經驗者
- B. 中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務五年以上者
- C. 中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務五年以上者且具有總醫師資格
- D. 具有臺灣中醫護理學會中醫護理臨床教學種子師資訓練認證合格者且臨床教師經驗二年

## 3. 專科護理訓練

### (1) 課室教學師資

講授中醫專科護理訓練課程者，符合下列各款條件之一：

- A. 具有教育部部定助理教授以上資格且教授中醫護理課程或中醫護理相關研究者
- B. 中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務五年以上且具有 N4 資格者
- C. 中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務五年以上且具有主治醫師資格

### (2) 臨床實習師資

中醫專科護理臨床實習指導講師要求需具下列資格之一：

- A. 具有教育部部定助理教授以上資格且教授中醫護理課程或中醫護理相關研究者
- B. 中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務五年以上且具有 N4 資格者
- C. 中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務五年以上且具有主治醫師資格

#### 四、標準化辯證施護程序、中西醫結合之健康評估指引及紀錄

由於目前中醫護理尚未發展一套完整的臨床健康評估方式及指引，其評估診斷方法與護理內容，亦缺乏標準化，故標準化辯證施護程序參考西醫護理護理過程(護理評估、護理診斷、護理計畫、護理執行、護理評估)，其護理評估工具參考西醫護理評估融入中醫辨證內容；護理診斷參考 NANDA (North American Nursing Diagnosis Association 北美護理診斷協會) 的基本要素 P.E.S：P(健康問題)；E(導因)；S(鑑定特徵)。而護理記錄係指護理人員對病人接受護理照護過程的書面記錄，包括護理評估內容、病人的健康問題(護理診斷)，所提供護理措施，及護理照護後病人的狀況，各大醫院目前在提倡 E 化資訊，故其中醫護理記錄亦可發展成電腦資訊化。

## 肆、討論

整合國內外文獻資料、國內產、官、學界的焦點團體訪談結果、專家的建議，研擬出中醫護理人員-「教、考、用、訓」模式，提供主管機關為施政參考。

回顧臺灣護理師制度的發展脈絡學習，及臺灣地區現有的中醫資源及護理人員豐厚的西醫基礎，若透過教育與衛生政策面的支持，及妥善規劃正規教育與繼續教育等培訓方式，必能培育出符合社會需求的中西醫整合知能之護理專業人才，進而提升全民健康品質。故在中醫護理人員-「教、考、用、訓」模式在中醫護理人員專業能力進階制度中 N1、N2、N3 之培訓教育機構為國內大專院校設有護理科系、臺灣中醫護理學會，N4 之培訓教育機構為國內護理研究所中醫護理組、中西醫結合護理研究所。其認證機構由臺灣中醫護理學會認證。

目前中醫護理師資在職培訓課程較少，因中醫護理屬於新的領域，且此具有中醫護理專長的相關師資少之又少，且在中醫護理課程上，中醫護理教科書極為匱乏，故能有培訓職場上相關中醫護理背景之護理人員進階教育，即能促進具有中醫護理人員專長的人增多。

由於我國缺乏中醫護理養成教育，目前中醫護理教育僅為選修課程層次，在中醫醫院及醫院附設中醫部門服務之護理人員，大多數缺乏中醫護理概念與實務經驗。為因應中醫住院照護發展趨勢，中醫病患護理照護後應有詳盡護理紀錄，以便探討護理成效及施護程序標準化。而目前中醫護理尚未發展一套完整的臨床健康評估方式及指引，其評估診斷方法與護理內容，亦缺乏標準化，故標準化辯證施護程序參考西醫護理護理過程(護理評估、護理診斷、護理計畫、護理執行、護理評值)，其護理評估工具參考西醫護理評估融入中醫辨證內容；護理診斷參考 NANDA (North American Nursing Diagnosis Association 北美護理診斷協會)的基本要素 P (健康問題)；E (導因)；S (鑑定特徵)。而護理記錄各大醫院目前在提倡 E 化資訊，故其中醫護理記錄進而發展成電腦資訊化系統。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

研究小組整合國內外文獻、相關網站及焦點團體訪談所討論結果，歸納中醫護理人員「教、考、用、訓」之參考模式，將中醫護理人員護理訓練等級分為基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練；中醫護理人員專業護理進階制度分為 N1、N2、N3、N4。分別將其 N1 應修基礎護理訓練；其 N2 應修進階護理訓練課程；其 N3、N4 應修專科護理訓練課程。而其護理（核心）能力、課程科目、訓練課程科目教學方法、師資條件，詳細內容及模式圖（如圖二、圖三）。

標準化辯證施護程序參考西醫護理護理過程（護理評估、護理診斷、護理計畫、護理執行、護理評估），其護理評估工具參考西醫護理評估融入中醫辯證內容；護理診斷參考 NANDA (North American Nursing Diagnosis Association 北美護理診斷協會) 的基本要素 P.E.S；P(健康問題)；E(原因或導因)；S(鑑定特徵：主觀症狀或客觀徵象)。而護理記錄係指護理人員對病人接受護理照護過程的書面記錄，在各大醫院提倡 E 化資訊，故其中醫護理記錄亦可發展成電腦資訊化。

### 二、建議

- (一) 國內目前中醫護理授課教師的師資學習背景，雖多以西醫護理博士背景為主，相對於缺乏中醫護理師資。1. 在師資培訓上，與學校研究所層級開設中醫護理碩士在職專班及舉辦中醫護理師資研習會給予證書認證等；2. 在實證研究上，提供護理博士學位(博士或博士後以上)提供中醫護理實證相關計畫研究經費補助，以提升中醫護理實證研究及中醫護理知能，學界發展出中醫護理課程教材及教具，業界發展出中醫護理實證相關研究報告。
- (二) 國內在中醫護理課程上，缺乏中西醫結合護理的教學模式與標準化教科書，而若能提供發展設計中醫護理相關教材（如：遠距課程教材、專業實務能力測試：自學手冊）研究計畫，以提升中醫護理專業水準及教育品質。
- (三) 因臺灣中醫護理學會徵得衛生署中醫藥委員會同意，舉辦中醫護理基礎訓練七科九學分課程，採用授課方式為面授課程、遠距課程兩種方式，建議中醫護理人員訓練課程授課方式可採為面授課程、遠距課程及專業實務能力測試之授課且已通過專業實務能力中心測試。而配合未來中醫護理人員師課程授課方式，期許衛生署中醫藥委員會可規劃相關研究計畫，支持舉辦遠距課程及發展專業實務能

力測試之經費。

- (四) 可提供主管機構在決定提昇中醫照護品質制度時重要參考。同時促使護理界重視護理專業的本土化，加強中西醫結合醫護理人才培訓。作為日後推動中西醫整合照護實證研究，及建構中西醫整合照護醫療模式之基石。而在國內中醫實證護理研究亦欠缺，期許衛生署中醫藥委員會可規劃補助中醫實證護理研究之研究經費。不但有助於提升中醫藥及護理專業人員的服務品質，且可藉由此成效與國際醫療團體或組織接軌，讓更多人有機會認識臺灣的中西醫結合照護模式之特色。
- (五) 建議衛生署中醫藥委員會能繼續重視中醫護理教育、醫院在職教育及實證研究相關並繼續提供相關研究經費。

## 誌謝

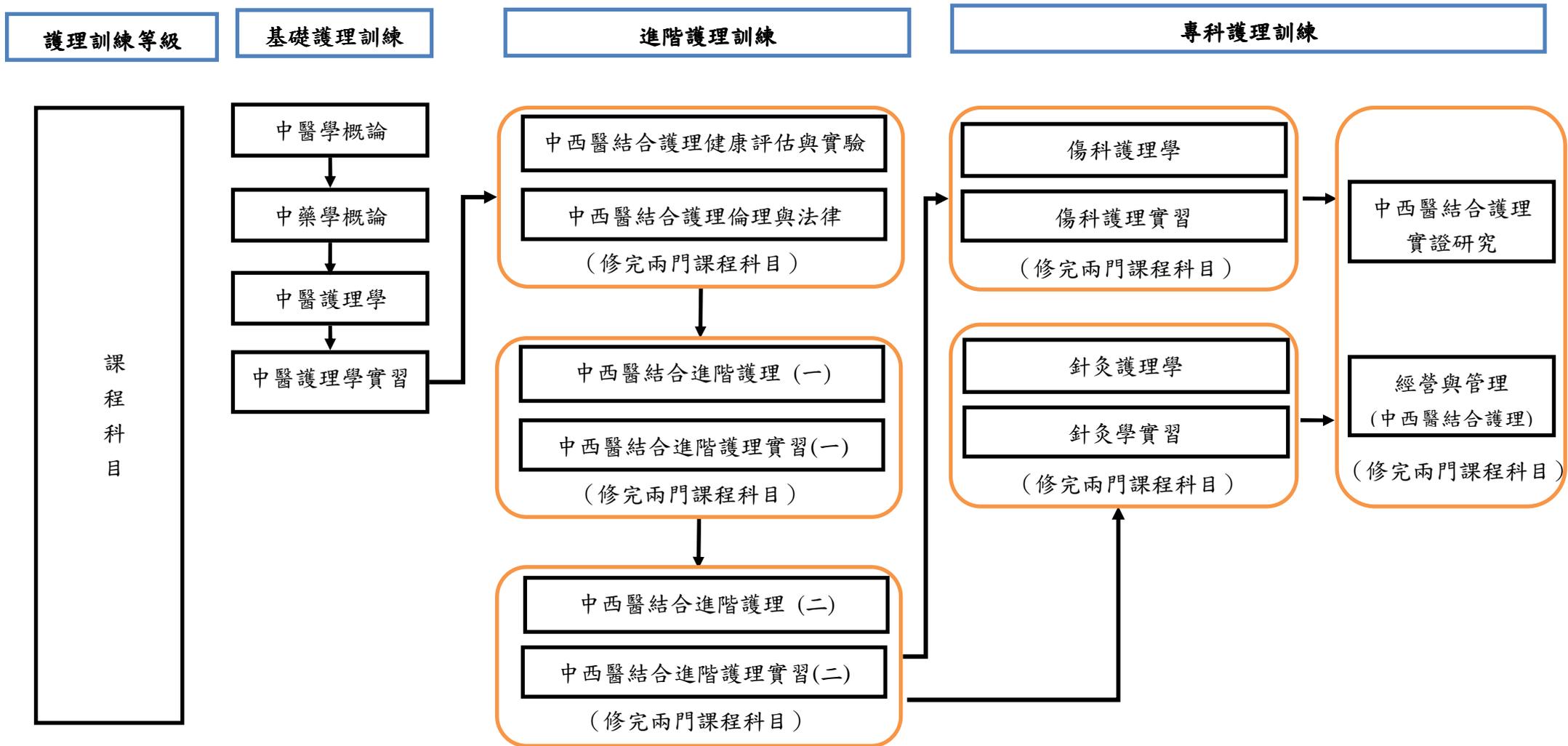
本研究計畫承蒙行政院衛生署中醫藥委員會計畫編號 CCMP99-RD-004 提供經費贊助，使本計畫得以順利完成，特此誌謝。

## 陸、參考文獻

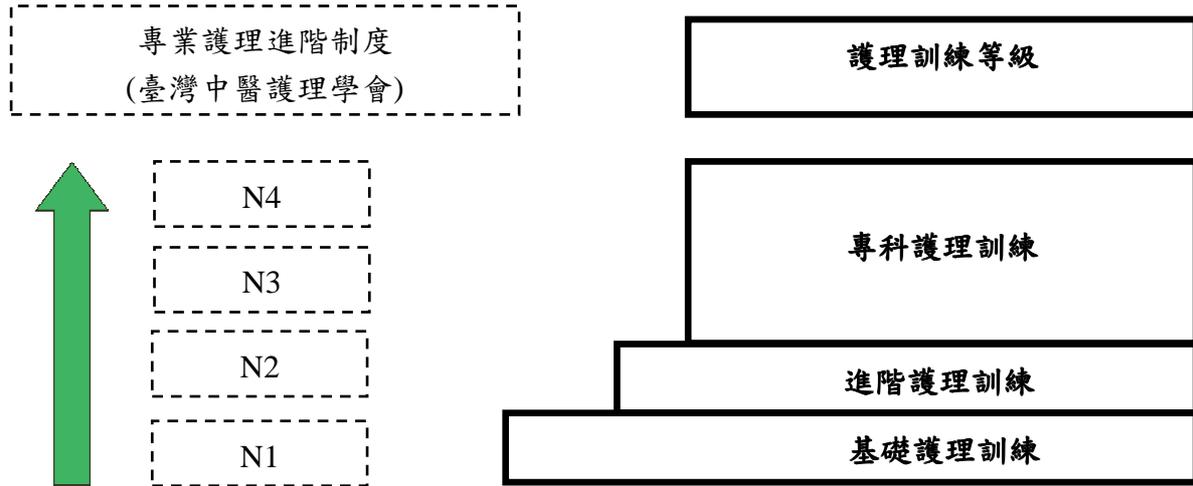
1. 朱宗蘭、廖美南、施欣欣（2000）。臺灣中醫護理實務現況與未來發展。護理雜誌，47（6），20-31。
2. 吳秀玲（2004）。權力與專業自主性：護理人員專業地位現況之探討。國立臺灣師範大學政治學研究所碩士論文。
3. 呂鴻基（2005）。落實 WHO 傳統醫藥與現代醫藥全球策略—中西醫整合全人照護模式之探索研究（2-1）。中醫藥年報，23（1），229-250。
4. 呂鴻基（2008）。中西醫學教育之研究總報告。中醫藥年報，26（3），249-288。
5. 李英偉（2004）。民間團體辦技能檢定問題及對策之研究。大業大學工業關係學系碩士論文。
6. 杜素珍、林玉芳、廖美南、林淑瓊、馬素華（2002）。護理人員對中醫藥的知識、態度和行為意向。臺灣醫學，6（3），320-330。
7. 林宜信、劉淑娟、張曼玲、林綽娟（2004）。臺灣中醫護理的政策與發展。護理雜誌，51（2），19-22。
8. 林麗味、蕭秋月、葉淑惠、賀天蕙（2005）。中醫護理於長期照護之應用長期照護。護理雜誌，9（4），373-382。
9. 施欣欣（2000）。臺灣地區中醫醫療機構護理人員暨中醫護理教育需求與發展趨勢之研究。行政院衛生署中醫藥年報，18（2），801-851。
10. 施欣欣、張曼玲（2000）。從大陸經驗看臺灣地區中醫相關護理教育現況與未來發展。護理雜誌，47（6），13-19。
11. 施欣欣、曾雅玲、張曼玲（2001）。臺灣地區中醫護理教育現況與未來發展。中國醫學科學雜誌，2（3），193-206。
12. 馬素華（2000）。臺灣中醫護理研究現況與未來發展。護理雜誌，47（6），25-31。
13. 張曼玲（2003）。中醫護理訓練計畫。台北；行政院衛生署委託。
14. 張曼玲、陳麗麗、施欣欣、林君黛（2001）。臺灣中醫護理過去、現在與未來。中西整合醫學雜誌，3（1），57-62。
15. 莊淑婷、張文英、蔣立琦、楊瓊芳、杜惠娟、林昭庚（2007）。臺灣中醫護理技術標準之建構與評值。志為護理，7（1）84-93。
16. 陳麗麗、張曼玲、曾雅玲、林君黛、賴東淵、施欣欣（2002）。臺灣地區中醫醫療機構人員對中醫護理業務的看法。護理雜誌，49（5），28-35。
17. 章美英、許麗齡（2006）。質性研究—焦點團體訪談法之簡介與應用。護理雜誌，53（2），67-72。

18. 曾雅玲（1999）。中醫概念於臨床護理實務之應用。護理雜誌，46（3），11-15。
19. 曾雅玲（1999）。護理人員對中醫藥的知識、態度、行為及其相關因素之探討。護理雜誌，46（6），57-69。
20. 劉仲冬（2006）。我國的護理發展史。護理雜誌，53（3），5-20。
21. 劉淑娟（2000）。臺灣中醫護理定位與發展之省思。護理雜誌，47（6），5-7。
22. 劉祥熹、林振民（2003）。職業證照管制之政經分析—以「土地登記專業代理人」為例。中國行政評論，12（4），139-170。
23. 潘隆森（2003）。實用針灸學（二版）。台北：致遠。
24. 鍾淑惠（2006）。中醫護理人力培育之研究。臺灣中醫科學雜誌，1（2），56-66。
25. 鍾蕙如（2008）。中醫護理的發展現況與挑戰。護理導航，8-16。
26. 鍾蕙如、林宜信、項平（2007）。臺灣中醫基本護理訓練課程審查認定制度之建立。福建中醫藥，38（2），58-59。
27. Burns, N & Grove, S. K.（2004）. *The Practice of Nursing Research: Conduct, Critique, & Utilization*. WB Saunders, Philadelphia.
28. Mansell, I., Bennett, G., Northway, R., Mead, D., & Moseley, L.（2004）. The learning curve: The advantages and disadvantages in the use of focus groups as a method of data collection. *Nurse Researcher*, 11（4），79-88.
29. Munro, B. H. & Numro, B. H.（2001）. *Statistical Methods for Health Care Research*. NY：Lippincott Williams & Wilkins.
30. Webb, B.（2002）. Using focus groups as a research method: A personal experience. *Journal of Nursing Management*, 10, 27-35.
31. World Health Organization. WHO Traditional Medicine Strategy 2002-2005（2003）. Retrieved May 17, 2009, from the World Wide Web: <http://www.who.int/medicines/library/trm/>.
32. World Health Organization.（2002）. *Traditional Medicine-Growing Needs and Potential*. WHO Policy Perspectives on Medicines

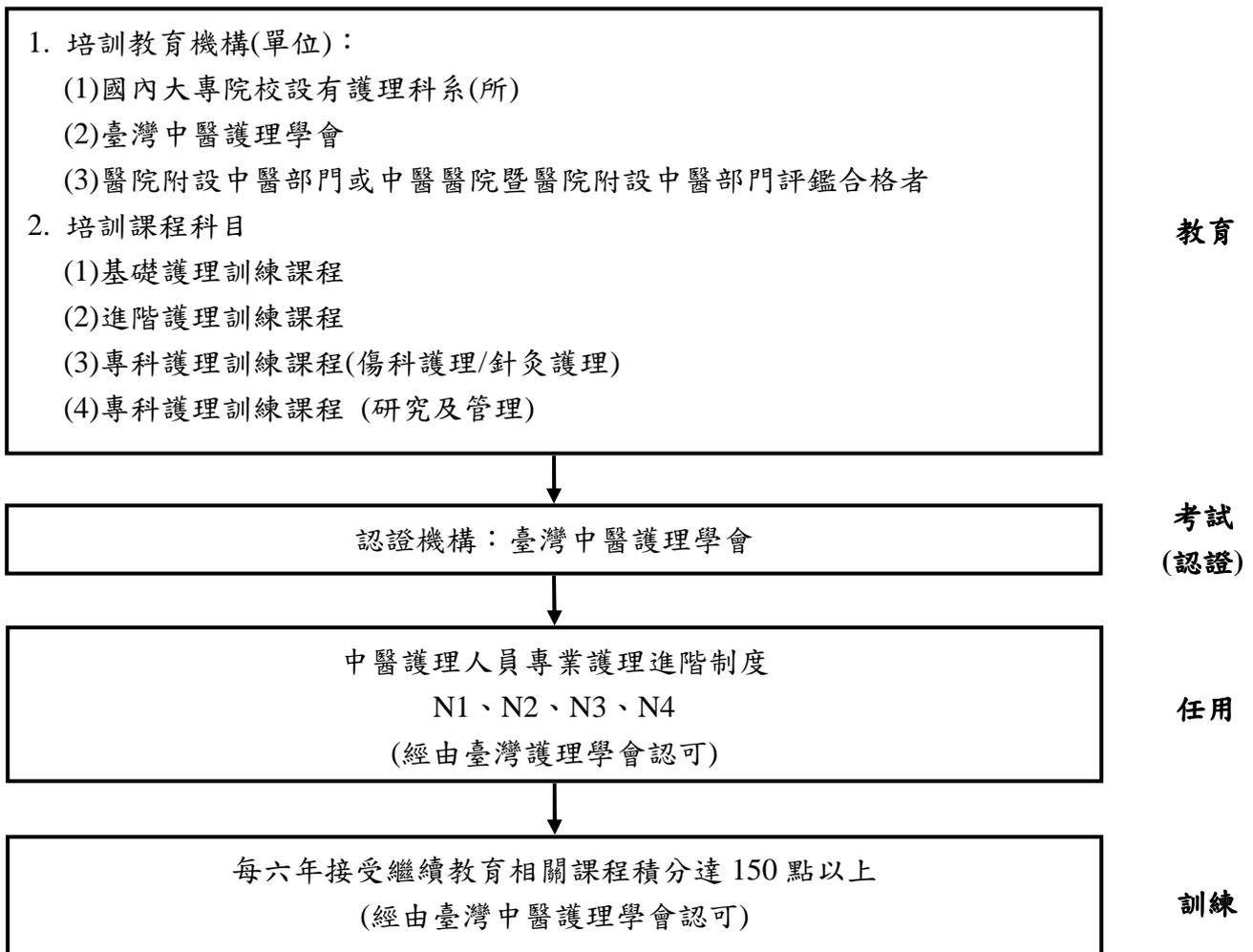
柒、圖、表



圖一、中醫護理人員課程規劃架構圖



圖二、中醫護理人員專業護理進階制度認證機制



圖三、中醫護理人員「教、考、用、訓」之模式

表一、焦點團體訪談之與會人員

	業(產)界		學界		主持人
第一次專家座談會 (6/1)	護理人員		台北醫學大學 護理研究所 盧美秀教授	臺北護理健康大學醫護教育研究所 許麗齡 所長	臺北護理健康大學中西醫結合護理研究所 章美英 所長
	財團法人長庚紀念醫院 桃園分院護理部 李采芬 督導	振興醫院 護理部 李作英 副主任			
第二次專家座談會 (6/2)	護理人員				臺北護理健康大學中西醫結合護理研究所 章美英 所長
	財團法人長庚紀念醫院 桃園分院護理部 中醫病房 林淑瓊 護理長 門診 盧朱滿 護理長 門診 李秀茹 副護理長	台北市聯合醫院 和平院區 謝範孖 督導長			
第三次專家座談會 (9/5)	台北榮民總醫院 護理部 明金蓮 督導長		慈濟技術學院 護理系 彭台珠 副教授	臺北護理健康大學中西醫結合護理研究所 鍾聿琳 教授	臺北護理健康大學中西醫結合護理研究所 章美英 所長

表二、核心能力與課程規劃關聯圖

在職教育		專業護理進階制度	專業（核心）能力						
護理訓練等級	課程科目		中醫護理健康評估	中醫護理基本技能	中醫護理照護知能	中醫護理健康指導	中醫護理倫理與法律素養	中醫護理進階技能	中醫護理實證研究
基礎護理訓練	中醫學概論	N1	◎		◎				
	中藥學概論				◎	◎			
	中醫護理學		◎		◎	◎			
	中醫護理學實習		◎	◎	◎	◎	◎		
進階護理訓練	中西醫護理健康評估與實驗	N2	◎		◎	◎			
	中西醫護理倫理與法律						◎		
	中西醫進階護理(一)		◎		◎	◎	◎		
	中西醫進階護理實習(一)		◎	◎	◎	◎	◎		
	中西醫進階護理(二)		◎		◎	◎	◎		
	中西醫進階護理實習(二)		◎	◎	◎	◎	◎		
專科護理訓練	傷科護理學	N3	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	傷科護理實習		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	針灸學		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	針灸學實習		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	中西醫護理實證研究	N4							◎
	經營與管理						◎		

表三、中醫護理訓練課程及教學策略

在職教育		專業護理進階制度	教學策略		
護理訓練等級	課程科目		課室教學	遠距教學	專業實務能力鑑定測試
基礎護理訓練	中醫學概論	N1	◎	◎	◎
	中藥學概論		◎	◎	◎
	中醫護理學		◎	◎	◎
	中醫護理學實習		◎	◎	◎
進階護理訓練	中西醫護理健康評估與實驗	N2	◎	◎	◎
	中西醫護理倫理與法律		◎	◎	◎
	中西醫進階護理(一)		◎	◎	◎
	中西醫進階護理實習(一)		◎	◎	◎
	中西醫進階護理(二)		◎	◎	◎
	中西醫進階護理實習(二)		◎	◎	◎
專科護理訓練	傷科護理學	N3	◎	◎	◎
	傷科護理實習		◎	◎	◎
	針灸護理學		◎	◎	◎
	針灸護理學實習		◎	◎	◎
	中西醫護理實證研究	N4	◎	◎	◎
	經營與管理(中西醫護理)		◎	◎	◎

表四、中醫護理訓練課程師資條件

	基本護理訓練	進階護理訓練	專科護理訓練
課室教學師資	<p>講授中醫基本護理訓練課程者，符合下列各款條件之一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、具有教育部部定講師以上資格且有教授中醫護理課程經驗者</li> <li>二、中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務三年以上者</li> <li>三、中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務三年以上者</li> </ol>	<p>講授中醫進階護理訓練課程者，符合下列各款條件之一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、具有教育部部定講師以上資格且教授中醫護理課程者</li> <li>二、中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務五年以上</li> <li>三、中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務五年以上且具有總醫師資格</li> </ol>	<p>講授中醫專科護理訓練課程者，符合下列各款條件之一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、具有教育部部定助理教授以上資格且教授中醫護理課程或中醫護理相關研究者</li> <li>二、中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務五年以上且具有N4資格者</li> <li>三、中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務五年以上且具有主治醫師資格</li> </ol>
臨床實習師資	<p>中醫基本護理臨床實習指導講師要求需具下列資格之一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、具有教育部部定講師以上資格且有教授中醫護理課程經驗者</li> <li>二、中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務三年以上者</li> <li>三、中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務三年以上者</li> <li>四、具有臺灣中醫護理學會中醫護理臨床教學種子師資訓練認證合格者且臨床教師經驗一年</li> </ol>	<p>中醫進階護理臨床實習指導講師要求需具下列資格之一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、具有教育部部定講師以上資格且教授中醫護理課程者</li> <li>二、中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務五年以上</li> <li>三、中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務五年以上且具有總醫師資格</li> <li>四、具有臺灣中醫護理學會中醫護理臨床教學種子師資訓練認證合格者且臨床教師經驗二年</li> </ol>	<p>中醫專科護理臨床實習指導講師要求需具下列資格之一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、具有教育部部定助理教授以上資格且教授中醫護理課程或中醫護理相關研究者</li> <li>二、中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫護理臨床業務五年以上且具有N4資格者</li> <li>三、中醫醫院或中醫部門(門診、住院)執行中醫師臨床業務五年以上且具有主治醫師資格</li> </ol>

## 捌、附錄

## 附錄一、中西醫結合健康評估指引

一、皮膚系統	
臉 色	●顏色： <input type="checkbox"/> 紅潤 <input type="checkbox"/> 黃 <input type="checkbox"/> 蒼白 <input type="checkbox"/> 發紺 ●光澤： <input type="checkbox"/> 潤澤 <input type="checkbox"/> 無澤 <input type="checkbox"/> 晦暗
皮 膚	<input type="checkbox"/> 紅潤 <input type="checkbox"/> 黃 <input type="checkbox"/> 白 <input type="checkbox"/> 藍色 <input type="checkbox"/> 色斑 <input type="checkbox"/> 白斑 <input type="checkbox"/> 汗斑 <input type="checkbox"/> 紫癍 <input type="checkbox"/> 乾燥 <input type="checkbox"/> 搔癢 <input type="checkbox"/> 粗燥 <input type="checkbox"/> 水腫 <input type="checkbox"/> 完整 <input type="checkbox"/> 水疱 <input type="checkbox"/> 膿疱 <input type="checkbox"/> 丘疹 <input type="checkbox"/> 結節 <input type="checkbox"/> 腫瘤，種類____ <input type="checkbox"/> 紅疹 <input type="checkbox"/> 癍痕 <input type="checkbox"/> 潰瘍 <input type="checkbox"/> 壓瘡 <input type="checkbox"/> 傷口 <input type="checkbox"/> 瘀血
溫 度	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 冰冷 <input type="checkbox"/> 其他_____
毛 髮	●顏色： <input type="checkbox"/> 黑 <input type="checkbox"/> 灰 <input type="checkbox"/> 白 ●髮量： <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 濃密 <input type="checkbox"/> 稀疏 <input type="checkbox"/> 易落 <input type="checkbox"/> 禿髮（ <input type="checkbox"/> 瀰漫性 <input type="checkbox"/> 片狀 <input type="checkbox"/> 全面性）
指（趾）甲	●顏色： <input type="checkbox"/> 紅潤 <input type="checkbox"/> 黃 <input type="checkbox"/> 淡白 <input type="checkbox"/> 灰 <input type="checkbox"/> 發紺 ●形態： <input type="checkbox"/> 軟弱 <input type="checkbox"/> 粗厚 <input type="checkbox"/> 乾枯 <input type="checkbox"/> 剝離 ●形狀： <input type="checkbox"/> 杵狀（角度： <input type="checkbox"/> >160° <input type="checkbox"/> 扁平 <input type="checkbox"/> >180°） <input type="checkbox"/> 匙狀 <input type="checkbox"/> 彎曲 ●其他： <input type="checkbox"/> Beau氏線 <input type="checkbox"/> 甲溝炎 <input type="checkbox"/> 尖刺狀出血
出 汗	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 多汗 <input type="checkbox"/> 少汗 <input type="checkbox"/> 盜汗 <input type="checkbox"/> 冷汗 <input type="checkbox"/> 汗有惡臭
二、頭頸系統	
頭 髮	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 帶假髮 <input type="checkbox"/> 頭皮屑多 <input type="checkbox"/> 頭髮光滑 <input type="checkbox"/> 頭髮枯黃 <input type="checkbox"/> 頭髮乾燥 <input type="checkbox"/> 脫髮稀疏
頭 顱 骨	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 水腦 <input type="checkbox"/> 小頭症 <input type="checkbox"/> 巨頭症 <input type="checkbox"/> 腫塊 <input type="checkbox"/> 頭部受傷
頭	<input type="checkbox"/> 無不適 <input type="checkbox"/> 頭痛（部位____性質____時間____） <input type="checkbox"/> 頭重 <input type="checkbox"/> 頭暈 <input type="checkbox"/> 其他____
頸	外觀： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 紅腫 <input type="checkbox"/> 變形 <input type="checkbox"/> 腫脹 <input type="checkbox"/> 分泌物（質____色____量____）
目	外觀： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 目癢 <input type="checkbox"/> 目乾澀 <input type="checkbox"/> 目紅 <input type="checkbox"/> 眼分泌物多 <input type="checkbox"/> 眼皮浮腫 <input type="checkbox"/> 眼窩凹陷 <input type="checkbox"/> 其他____ ●瞳孔大小： <input type="checkbox"/> 對稱 <input type="checkbox"/> 不對稱（左__mm 右__mm） ●對光反應：左眼— <input type="checkbox"/> 有反應 <input type="checkbox"/> 反應緩慢（+） <input type="checkbox"/> 無反應 右眼— <input type="checkbox"/> 有反應 <input type="checkbox"/> 反應緩慢（+） <input type="checkbox"/> 無反應 ●視力：左眼— <input type="checkbox"/> 清晰 <input type="checkbox"/> 模糊 <input type="checkbox"/> 失明 <input type="checkbox"/> 視野缺損 <input type="checkbox"/> 複視 右眼— <input type="checkbox"/> 清晰 <input type="checkbox"/> 模糊 <input type="checkbox"/> 失明 <input type="checkbox"/> 視野缺損 <input type="checkbox"/> 複視 ●眼底鏡檢查：黃斑 <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 異常 ●紅光反射： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 異常 ●輔助物： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 眼鏡 <input type="checkbox"/> 隱形眼鏡 <input type="checkbox"/> 義眼（ <input type="checkbox"/> 左眼 <input type="checkbox"/> 右眼 <input type="checkbox"/> 雙眼）
鼻	外觀： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 二側鼻翼不對稱 <input type="checkbox"/> 變形 <input type="checkbox"/> 鼻塞 <input type="checkbox"/> 鼻乾 <input type="checkbox"/> 流鼻涕（質____色____量____） <input type="checkbox"/> 鼻癢 <input type="checkbox"/> 鼻痛 <input type="checkbox"/> 鼻涕倒流 ●鼻鏡檢查： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 鼻黏膜紅腫 <input type="checkbox"/> 息肉 <input type="checkbox"/> 鼻竇炎 <input type="checkbox"/> 腫塊

耳	外觀： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 紅腫 <input type="checkbox"/> 變形 <input type="checkbox"/> 腫脹 <input type="checkbox"/> 分泌物（質__色__量__） ●聽力：左耳— <input type="checkbox"/> 清晰 <input type="checkbox"/> 重聽 <input type="checkbox"/> 失聰 右耳— <input type="checkbox"/> 清晰 <input type="checkbox"/> 重聽 <input type="checkbox"/> 失聰 ★韋伯氏測試（Weber test） <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 異常 ★任內氏測試（Rinne test） <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 異常 ●耳鏡檢查： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 紅腫 <input type="checkbox"/> 耳道潮濕 <input type="checkbox"/> 耳道窄 <input type="checkbox"/> 耳屎多 ●輔助物： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 使用助聽器（ <input type="checkbox"/> 左耳， <input type="checkbox"/> 右耳， <input type="checkbox"/> 雙耳）
口腔	●黏膜— <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 口乾 <input type="checkbox"/> 口水過多 <input type="checkbox"/> 口腔潰瘍 ●顏色— <input type="checkbox"/> 出血 <input type="checkbox"/> 瘀斑 <input type="checkbox"/> 暗紅 <input type="checkbox"/> 白色 <input type="checkbox"/> 其他_____
唇	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 唇乾 <input type="checkbox"/> 唇癢 <input type="checkbox"/> 唇麻 <input type="checkbox"/> 潰瘍 <input type="checkbox"/> 破皮 <input type="checkbox"/> 腫塊
牙齒	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 牙齦發紅 <input type="checkbox"/> 牙齦萎縮 <input type="checkbox"/> 牙結石 <input type="checkbox"/> 其他_____
舌	外觀： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 舌大 <input type="checkbox"/> 舌小 <input type="checkbox"/> 舌破 <input type="checkbox"/> 舌炎 <input type="checkbox"/> 毛舌 <input type="checkbox"/> 溝裂舌 <input type="checkbox"/> 平滑舌 <input type="checkbox"/> 地圖舌 <input type="checkbox"/> 草莓舌 <input type="checkbox"/> 念珠菌 <input type="checkbox"/> 毛樣白斑 <input type="checkbox"/> 鵝口瘡潰瘍 <input type="checkbox"/> 靜脈曲張 ●感覺： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 舌痛 <input type="checkbox"/> 舌麻 <input type="checkbox"/> 舌歪 <input type="checkbox"/> 口角流涎 <input type="checkbox"/> 張口困難 <input type="checkbox"/> 其他____ ●懸雍垂： <input type="checkbox"/> 切除 <input type="checkbox"/> 1+ <input type="checkbox"/> 2+ <input type="checkbox"/> 3+ <input type="checkbox"/> 4+ ●舌診儀 ★舌色： <input type="checkbox"/> 正常（淡紅） <input type="checkbox"/> 淡白 <input type="checkbox"/> 紅 <input type="checkbox"/> 青紫 ★舌質： <input type="checkbox"/> 瘦小 <input type="checkbox"/> 胖大 <input type="checkbox"/> 齒痕 <input type="checkbox"/> 舌尖紅 <input type="checkbox"/> 瘀點 <input type="checkbox"/> 舌裂 ★苔色： <input type="checkbox"/> 正常（苔薄色白） <input type="checkbox"/> 白厚 <input type="checkbox"/> 薄黃 <input type="checkbox"/> 黃厚 <input type="checkbox"/> 黑 <input type="checkbox"/> 青紫 ★苔質： <input type="checkbox"/> 潤澤 <input type="checkbox"/> 剝落 <input type="checkbox"/> 滑 <input type="checkbox"/> 燥 <input type="checkbox"/> 裂紋 <input type="checkbox"/> 厚膩 <input type="checkbox"/> 無苔（鏡面舌）
咽喉	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 易噎 <input type="checkbox"/> 吞嚥困難（ <input type="checkbox"/> 固體 <input type="checkbox"/> 液體） <input type="checkbox"/> 咽喉疼痛 <input type="checkbox"/> 發聲困難 <input type="checkbox"/> 其他_____
口氣	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 口氣酸臭 <input type="checkbox"/> 口氣臭穢 <input type="checkbox"/> 果香甜味
吞嚥	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 易噎 <input type="checkbox"/> 困難
咀嚼	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 困難

三、呼吸系統

膚色	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 發紺（ <input type="checkbox"/> 嘴唇 <input type="checkbox"/> 四肢） <input type="checkbox"/> 其他_____
胸廓	<input type="checkbox"/> 對稱 <input type="checkbox"/> 不對稱（ <input type="checkbox"/> 左側 <input type="checkbox"/> 右側） <input type="checkbox"/> 桶狀胸 <input type="checkbox"/> 漏斗胸 <input type="checkbox"/> 雞胸 <input type="checkbox"/> 其他_____
氣管位置	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 偏移 <input type="checkbox"/> 其他_____
呼吸次數	<input type="checkbox"/> 正常，__次/分 <input type="checkbox"/> 快，__次/分（>20次/分） <input type="checkbox"/> 慢，__次/分（<12次/分）
呼吸型態	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 表淺 <input type="checkbox"/> 費力 <input type="checkbox"/> 其他_____
呼吸困難	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 活動時 <input type="checkbox"/> 休息時 <input type="checkbox"/> 端坐呼吸 <input type="checkbox"/> 胸悶 <input type="checkbox"/> 胸痛（部位__性質__）
呼吸音	<input type="checkbox"/> 正常 ●左側— <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 喘鳴（Wheezes） <input type="checkbox"/> 囉音（Rales） ●右側— <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 喘鳴（Wheezes） <input type="checkbox"/> 囉音（Rales）

分 泌 物	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 血 <input type="checkbox"/> 痰，量： <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 多， <input type="checkbox"/> 自咳 <input type="checkbox"/> 抽吸 ●性質： <input type="checkbox"/> 稠 <input type="checkbox"/> 稀 <input type="checkbox"/> 泡沫，顏色： <input type="checkbox"/> 白 <input type="checkbox"/> 黃 <input type="checkbox"/> 紅 <input type="checkbox"/> 鐵銹色
咳 嗽	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有
痰 液 氣 味	<input type="checkbox"/> 無痰 <input type="checkbox"/> 有痰，無異味 <input type="checkbox"/> 酸臭 <input type="checkbox"/> 腐臭 <input type="checkbox"/> 其他 _____
聲 音	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 聲音沙啞 <input type="checkbox"/> 其他 _____
人 工 氣 道	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 氣管內管（ <input type="checkbox"/> 鼻， <input type="checkbox"/> 口） <input type="checkbox"/> 氣切，放置日期：_____
氧 氣 療 法	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 鼻導管 <input type="checkbox"/> 面罩 <input type="checkbox"/> T-piece <input type="checkbox"/> collar <input type="checkbox"/> 呼吸器

四、心臟血管系統

脈 搏 或 心 尖 脈	<input type="checkbox"/> 正常，次數_____次/分 <input type="checkbox"/> 心跳過速（>100次/分） <input type="checkbox"/> 心跳過慢（<50次/分） <input type="checkbox"/> 心律不整 <input type="checkbox"/> 心雜音 <input type="checkbox"/> 心悸 ●脈診儀 ★脈位— <input type="checkbox"/> 平 <input type="checkbox"/> 浮 <input type="checkbox"/> 沉 ★強度— <input type="checkbox"/> 虛 <input type="checkbox"/> 實 ★速率— <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 遲 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 促 <input type="checkbox"/> 結 <input type="checkbox"/> 代 ★脈型— <input type="checkbox"/> 滑 <input type="checkbox"/> 澀 <input type="checkbox"/> 濡 <input type="checkbox"/> 弦 <input type="checkbox"/> 緊 <input type="checkbox"/> 洪 <input type="checkbox"/> 細
人 工 心 臟 節 律 器	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，設定次數_____次/分
末 梢 循 環	<input type="checkbox"/> 溫暖 <input type="checkbox"/> 蒼白 <input type="checkbox"/> 發紺 <input type="checkbox"/> 冰冷 <input type="checkbox"/> 水腫， <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，部位： <input type="checkbox"/> 全 身_____ <input type="checkbox"/> 軀 幹_____ <input type="checkbox"/> 左 上 肢_____ <input type="checkbox"/> 左 下 肢_____ <input type="checkbox"/> 右 上 肢_____ <input type="checkbox"/> 右 下 肢_____ (+、++、+++、++++)
末 梢 脈 動	<input type="checkbox"/> 正常（2+~3+） <input type="checkbox"/> 微弱（1+） <input type="checkbox"/> 過強（4+） <input type="checkbox"/> 消失，部位_____
血 壓	_____ mmHg <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 血壓高 <input type="checkbox"/> 血壓低 <input type="checkbox"/> 頭暈
其 他	<input type="checkbox"/> 頸靜脈怒張 <input type="checkbox"/> 胸悶（痛） <input type="checkbox"/> 上腹灼熱

五、腸胃系統評估

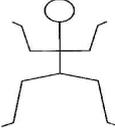
進 食 方 式	<input type="checkbox"/> 由口腔 <input type="checkbox"/> 鼻胃管 <input type="checkbox"/> NG tube <input type="checkbox"/> 胃造瘻
咀 嚼	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 困難 <input type="checkbox"/> 其他
吞 嚥	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 易噎 <input type="checkbox"/> 困難
體 重 變 化	<input type="checkbox"/> 未改變 <input type="checkbox"/> 不知道 <input type="checkbox"/> 增加
食 慾 與 食 量	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 欠佳 <input type="checkbox"/> 增加 <input type="checkbox"/> 無法表達
飲 食 狀 況	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 流質飲食 <input type="checkbox"/> 管灌飲食 <input type="checkbox"/> 其他
嘔 心 感	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有
嘔 吐	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，性質_____
腸 音	<input type="checkbox"/> 正常（5-34次/分） <input type="checkbox"/> 蠕動快 <input type="checkbox"/> 蠕動慢 <input type="checkbox"/> 無蠕動 <input type="checkbox"/> 其他
觸 診	<input type="checkbox"/> 柔軟 <input type="checkbox"/> 壓痛 <input type="checkbox"/> 反彈痛 <input type="checkbox"/> 硬塊 <input type="checkbox"/> 其他
叩 診	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 鼓音 <input type="checkbox"/> 濁音 <input type="checkbox"/> 其他

腹部外觀	<input type="checkbox"/> 對稱 <input type="checkbox"/> 不對稱 <input type="checkbox"/> 疤痕 <input type="checkbox"/> 腹紋
顏色	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 色素沉著
腹部肌肉力量	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 無法用力
排便	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 便秘 <input type="checkbox"/> 腹瀉 <input type="checkbox"/> 失禁 <input type="checkbox"/> 腸造瘻，顏色____ ●輔助方法： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 軟便劑 <input type="checkbox"/> 塞劑 <input type="checkbox"/> 甘油球 <input type="checkbox"/> 灌腸 <input type="checkbox"/> 其他
其他	<input type="checkbox"/> 噁心 <input type="checkbox"/> 嘔吐 <input type="checkbox"/> 打嗝 <input type="checkbox"/> 灼熱感 <input type="checkbox"/> 腹水 <input type="checkbox"/> 腹脹 <input type="checkbox"/> 腹痛：部位____，性質____

六、肌肉骨骼系統

肌肉	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 萎縮 <input type="checkbox"/> 痙攣 <input type="checkbox"/> 腫痛 <input type="checkbox"/> 其他_____
肌力	左手____分 右手____分 左腳____分 右腳____分
骨骼	<input type="checkbox"/> 正常且對稱 <input type="checkbox"/> 關節攣縮/變形 <input type="checkbox"/> 關節僵硬 <input type="checkbox"/> 關節腫痛 <input type="checkbox"/> 駝背 <input type="checkbox"/> 脊椎側彎 <input type="checkbox"/> 骨折，部位____ <input type="checkbox"/> 其他_____
步態	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 不穩 <input type="checkbox"/> 緩慢 <input type="checkbox"/> 肢體軟弱乏力 <input type="checkbox"/> 僵直____ <input type="checkbox"/> 其他____
肌肉感覺	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 痛 <input type="checkbox"/> 痠 <input type="checkbox"/> 麻 <input type="checkbox"/> 無感覺 <input type="checkbox"/> 無法表達 <input type="checkbox"/> 其他____
輔助物	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 義肢，部位_____
瑜穴	●壓痛— <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，部位____ ●結節— <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，部位____

七、神經系統

意識	<input type="checkbox"/> 清醒 <input type="checkbox"/> 嗜睡 <input type="checkbox"/> 混亂 <input type="checkbox"/> 昏迷 <input type="checkbox"/> 躁動不安 <input type="checkbox"/> 呆滯 Coma scale: E_____ M_____ V_____
語言表達	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 無法表達 <input type="checkbox"/> 失語症 <input type="checkbox"/> 其他____
肢體活動	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 緩慢 <input type="checkbox"/> 僵直 <input type="checkbox"/> 無力 <input type="checkbox"/> 癱瘓 <input type="checkbox"/> 其他____
肢體反射	 0 1+ 2+ 3+ 4+ (請以畫圖表示)
肢體感覺	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 痛 <input type="checkbox"/> 痠 <input type="checkbox"/> 麻 <input type="checkbox"/> 無感覺 <input type="checkbox"/> 無法表達
姿態	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 肢體無力 <input type="checkbox"/> 步態不穩 <input type="checkbox"/> 肢態癱瘓 <input type="checkbox"/> 全身癱瘓 <input type="checkbox"/> 肢體軟弱乏力
肌肉力量強度	 (0-5級)(請以畫圖表示)
自我照顧能力	進食____ 穿衣____ 沐浴____ 如廁____ (1.可自理 2.部分依賴 3.完全依賴)
其他	<input type="checkbox"/> 頭痛(暈) <input type="checkbox"/> 眩暈 <input type="checkbox"/> 頸部僵硬 <input type="checkbox"/> 抽搐 <input type="checkbox"/> 耳漏 <input type="checkbox"/> 鼻漏

八、泌尿直腸肛門系統

排尿方式	<input type="checkbox"/> 自解 <input type="checkbox"/> 尿布 <input type="checkbox"/> 尿壺或便盆 <input type="checkbox"/> 導尿 <input type="checkbox"/> 尿路造口
排尿頻率	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 少尿 <input type="checkbox"/> 無尿 <input type="checkbox"/> 頻尿 <input type="checkbox"/> 多尿(____次/天，____約cc/次，間隔時間____)

排尿顏色	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 淡黃 <input type="checkbox"/> 茶色 <input type="checkbox"/> 血尿 <input type="checkbox"/> 混濁 <input type="checkbox"/> 膿尿 <input type="checkbox"/> 橘色尿
排尿狀況	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 疼痛 <input type="checkbox"/> 灼熱感 <input type="checkbox"/> 夜尿 <input type="checkbox"/> 遺尿 <input type="checkbox"/> 尿失禁 <input type="checkbox"/> 滲尿 <input type="checkbox"/> 尿急感 <input type="checkbox"/> 滴尿 <input type="checkbox"/> 尿流細 <input type="checkbox"/> 餘尿感 <input type="checkbox"/> 解尿困難
肛門	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 瘻管 <input type="checkbox"/> 肛裂 <input type="checkbox"/> 外痔 <input type="checkbox"/> 內痔 <input type="checkbox"/> 疱疹 <input type="checkbox"/> 膿瘍 <input type="checkbox"/> 搔癢
直腸	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 脫出 <input type="checkbox"/> 息肉

九、生殖系統

乳房	<input type="checkbox"/> 柔軟 <input type="checkbox"/> 結節 <input type="checkbox"/> 腫塊 <input type="checkbox"/> 囊腫 <input type="checkbox"/> 紅疹 <input type="checkbox"/> 潰瘍 <input type="checkbox"/> 凹陷 <input type="checkbox"/> 水腫
乳頭	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 回縮及偏向 <input type="checkbox"/> 分泌物，色__質__量__味__
外陰	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 囊腫 <input type="checkbox"/> 丘疹 <input type="checkbox"/> 疱疹 <input type="checkbox"/> 潰瘍 <input type="checkbox"/> 搔癢 <input type="checkbox"/> 水腫 <input type="checkbox"/> 濕疹
陰道	<input type="checkbox"/> 外觀正常 <input type="checkbox"/> 分泌物，色__質__量__味__
子宮及子宮頸	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 脫垂 <input type="checkbox"/> 息肉 <input type="checkbox"/> 分泌物，色__質__量__味__
月經	初經__歲，每次__天，多久一次_____ ●週期- <input type="checkbox"/> 規則 <input type="checkbox"/> 無定期 <input type="checkbox"/> 閉經 <input type="checkbox"/> 停經 ●經血量- <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 過多 <input type="checkbox"/> 過少 ●經血色- <input type="checkbox"/> 深紅 <input type="checkbox"/> 鮮紅 <input type="checkbox"/> 淡紅 ●經血質- <input type="checkbox"/> 清稀 <input type="checkbox"/> 黏稠 <input type="checkbox"/> 血塊 ●經痛- <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 經前痛 <input type="checkbox"/> 經期痛 <input type="checkbox"/> 經後痛
外陰	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 囊腫 <input type="checkbox"/> 丘疹 <input type="checkbox"/> 疱疹 <input type="checkbox"/> 潰瘍 <input type="checkbox"/> 搔癢 <input type="checkbox"/> 水腫 <input type="checkbox"/> 濕疹
陰莖	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 包莖 <input type="checkbox"/> 硬結 <input type="checkbox"/> 壓痛 <input type="checkbox"/> 尿道下裂
龜頭	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 水腫 <input type="checkbox"/> 潰瘍 <input type="checkbox"/> 結節
陰囊（睪丸）	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 水腫 <input type="checkbox"/> 潰瘍 <input type="checkbox"/> 壓痛 <input type="checkbox"/> 結節，部位_____

十、性

對兩性交往的態度	<input type="checkbox"/> 正向 <input type="checkbox"/> 負向 <input type="checkbox"/> 其他_____
與性伴侶間相處的情形	<input type="checkbox"/> 親密 <input type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 冷淡 <input type="checkbox"/> 衝突 <input type="checkbox"/> 其他_____
性交經驗	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，幾歲_____
有沒有採取避孕措施	<input type="checkbox"/> 沒有，原因_____ <input type="checkbox"/> 有，目前採用： <input type="checkbox"/> 避孕藥 <input type="checkbox"/> 保險套 <input type="checkbox"/> 子宮內避孕器
固定性伴侶者，性滿意度如何	<input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意，原因_____
以前有無因疾病或藥物造成的性問題	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，原因_____

十一、精神系統

情緒	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 開朗 <input type="checkbox"/> 易怒 <input type="checkbox"/> 易驚 <input type="checkbox"/> 易緊張 <input type="checkbox"/> 憂慮 <input type="checkbox"/> 煩躁 <input type="checkbox"/> 悲傷 <input type="checkbox"/> 恐懼 <input type="checkbox"/> 害怕 <input type="checkbox"/> 其他_____
精神	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 亢奮 <input type="checkbox"/> 疲倦 <input type="checkbox"/> 萎靡 <input type="checkbox"/> 渙散 <input type="checkbox"/> 其他
睡眠狀況	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 難入睡 <input type="checkbox"/> 易醒 <input type="checkbox"/> 多夢 <input type="checkbox"/> 早醒 <input type="checkbox"/> 多眠 <input type="checkbox"/> 使用鎮定劑（藥名/劑_____量_____） ●睡眠時間_____小時/天 <input type="checkbox"/> 其他_____

互動表現		<input type="checkbox"/> 友善 <input type="checkbox"/> 漠視 <input type="checkbox"/> 敵對 <input type="checkbox"/> 自殺傾向 <input type="checkbox"/> 其他_____	
十二、經絡儀			
身體能量值（元氣）		<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低	
上下比值（精神）		<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低	
左右比值（肌肉骨骼）		<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低	
陰陽比值（新陳代謝）		<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低	
自律神經（三陰三陽）		<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低	
肺	經	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 注意 <input type="checkbox"/> 不良         （ <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低）	
心	包經	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 注意 <input type="checkbox"/> 不良         （ <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低）	
大	腸經	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 注意 <input type="checkbox"/> 不良         （ <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低）	
心	經	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 注意 <input type="checkbox"/> 不良         （ <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低）	
小	腸經	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 注意 <input type="checkbox"/> 不良         （ <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低）	
脾	經	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 注意 <input type="checkbox"/> 不良         （ <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低）	
肝	經	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 注意 <input type="checkbox"/> 不良         （ <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低）	
腎	經	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 注意 <input type="checkbox"/> 不良         （ <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低）	
膀	胱經	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 注意 <input type="checkbox"/> 不良         （ <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低）	
膽	經	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 注意 <input type="checkbox"/> 不良         （ <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低）	
胃	經	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 注意 <input type="checkbox"/> 不良         （ <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 低）	

附錄二、焦點團體訪談會議

行政院衛生署委託研究計畫

提昇中醫照護品質，建立中醫護理教育訓練參考模式（2-1）

焦點團體訪談會議

- 一、會議時間：100年6月1日（三）上午10點至12點
- 二、會議地點：國立臺北護理健康大學  
中西醫結合護理研究所專業教室
- 三、主持人：章美英 副教授
- 四、出席人員：章美英 副教授、盧美秀 理事長、許麗齡 所長、  
李作英 副主任、李采芬 督導
- 五、會議目的：訂定中醫護理人員核心能力，進而發展臨床中醫護理訓練課程。
- 六、會議議題：
  - 議題一：中醫護理人員應具備之專業核心能力為何？  
說明：附件一 為臺灣、大陸、香港、美國護理核心能力項目資料，  
謹供專家討論時參考。  
附件二 為本研究計畫團隊初步擬定中醫護理人員專業（核心）能力，請各位專家盡量提出意見，期使內容更完整。  
決議：中醫護理人員應具備之專業核心能力應包含中醫護理健康評估、中醫護理基本技能、中醫護理照護知能、中醫護理健康指導、中醫護理倫理與法律素養、中醫護理進階技能、中醫護理實證研究等七大專業核心能力。
  - 議題二：中醫護理人員臨床訓練課程中應包含課程科目為何？  
說明：附件三 為臺灣中醫護理學會中醫基本護理訓練課程及中醫進階護理訓練課程科目、時數（學分）、目的等參考資料，謹供專家討論時參考。  
附件四 為本研究計畫團隊初步擬定的建議課程科目，請各位專家盡量提出意見，期使內容更完整。  
決議：中醫護理人員臨床訓練課程中應包含課程科目，專家初步建議如下。

中醫護理課程科目對應核心能力

在職教育			專業護理進階制度	專業（核心）能力						
課程	原訂課程科目	修訂課程科目		中醫護理健康評估	中醫護理基本技能	中醫護理照護知能	中醫護理健康指導	中醫護理倫理與法律素養	中醫護理進階技能	中醫護理實證研究
基礎護理訓練	中醫學概論	中醫學概論	N1	◎		◎				
	中藥學概論	中藥學概論				◎	◎			
	中醫護理學	中醫護理學		◎		◎	◎			
	中醫護理學實習	中醫護理學實習		◎	◎	◎	◎	◎		
	藥膳學									
	針灸護理學									
	傷科護理學									
進階護理訓練		中西醫護理健康評估與實驗	N2	◎		◎	◎			
		中西醫護理倫理與法律						◎		
		中西醫進階護理（一）		◎		◎	◎	◎		
	內科專科護理	中西醫進階護理實習（一）		◎	◎	◎	◎	◎		
	婦科專科護理	中西醫進階護理（二）		◎		◎	◎	◎		
	兒科專科護理	中西醫進階護理實習（二）		◎	◎	◎	◎	◎		
	針灸專科護理									
	傷科專科護理									
	中醫實證研究與寫作									
專科護理訓練		傷科護理學	N3	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
		傷科護理實習		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
		針灸護理學		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
		針灸護理學實習		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
		中西醫護理實證研究	N4							◎
		經營與管理（中西醫護理）						◎		

## 行政院衛生署委託研究計畫

### 提昇中醫照護品質，建立中醫護理教育訓練參考模式（2-1）

#### 焦點團體訪談會議

一、會議時間：100年9月5日（一）上午10點30分至12點30分

二、會議地點：國立臺北護理健康大學

中西醫結合護理研究所專業教室

三、主持人：章美英 副教授

四、出席人員：章美英 副教授、鍾聿琳 教授、彭台珠 教授、明金蓮 督導長

五、會議目的：規劃中西醫整合—整體照護種子教師培訓之教學方法及授課師資資格。

六、會議議題：

**議題一：中醫護理訓練課程（基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練）之教學方法應為何？**

**說明：**附件一 中醫護理訓練課程及教學方法（草案）〔內容包含中醫護理訓練（基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練）之課程科目、中醫護理人員專業護理進階制度（N1、N2、N3、N4）及教學方法等〕。

附件二 國立台北護理健康大學健康照護專業能力評鑑中心臨床實務能力測試。

**決議：**中醫護理訓練課程之教學方法，專家初步建議如下。

**議題二：中醫護理訓練課程（基礎護理訓練、進階護理訓練、專科護理訓練）之授課師資資格應為何？**

**說明：**附件三 中醫護理訓練課程師資條件（草案）。

**決議：**中醫護理訓練課程之授課師資資格，專家初步建議如下。

中醫護理訓練課程及教學方法

在職教育			專業護理進階制度	教學方法					
課程	原訂課程科目	修訂課程科目		課室教學		遠距教學		專業實務能力鑑定測試	
				目前	建議	目前	建議	目前	建議
基礎護理訓練	中醫學概論	中醫學概論	N1	◎	◎	◎	◎		◎
	中藥學概論	中藥學概論		◎	◎	◎	◎		◎
	中醫護理學	中醫護理學		◎	◎	◎	◎		◎
	中醫護理學實習	中醫護理學實習		◎	◎		◎		◎
	藥膳學			◎	◎		◎		◎
	針灸護理學								
	傷科護理學								
進階護理訓練		中西醫護理健康評估與實驗	N2		◎		◎		◎
		中西醫護理倫理與法律			◎		◎		◎
		中西醫進階護理（一）			◎		◎		◎
	內科專科護理	中西醫進階護理實習（一）			◎		◎		◎
	婦科專科護理	中西醫進階護理（二）		◎	◎		◎		◎
	兒科專科護理	中西醫進階護理實習（二）			◎		◎		◎
	針灸專科護理				◎		◎		◎
	傷科專科護理								
	中醫實證研究與寫作								
	養生康復訓練								
專科護理訓練		傷科護理學	N3		◎		◎		◎
		傷科護理實習			◎		◎		◎
		針灸護理學			◎		◎		◎
		針灸護理學實習			◎		◎		◎
		中西醫護理實證研究	N4		◎		◎		◎
		經營與管理（中西醫護理）			◎		◎		◎

中醫護理訓練課程師資條件

	基本護理訓練	進階護理訓練	專科護理訓練
課室教學師資	<p>講授中醫基本護理訓練課程者，符合下列各款條件之一：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、具有教育部部定講師以上資格且有教授中醫護理課程經驗者</li> <li>二、中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫護理臨床業務三年以上者</li> <li>三、中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫師臨床業務三年以上者</li> </ul>	<p>講授中醫進階護理訓練課程者，符合下列各款條件之一：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、具有教育部部定講師以上資格且教授中醫護理課程者</li> <li>二、中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫護理臨床業務五年以上</li> <li>三、中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫師臨床業務五年以上且具有總醫師資格</li> </ul>	<p>講授中醫專科護理訓練課程者，符合下列各款條件之一：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、具有教育部部定博士以上資格且教授中醫護理課程或中醫護理相關研究者</li> <li>二、中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫護理臨床業務五年以上且具有N4資格</li> <li>三、中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫師臨床業務五年以上且具有主治醫師資格</li> </ul>
臨床實習師資	<p>中醫基本護理臨床實習指導講師要求需具下列資格之一：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、具有教育部部定講師以上資格且有教授中醫護理課程經驗者</li> <li>二、中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫護理臨床業務三年以上者</li> <li>三、中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫師臨床業務三年以上者</li> <li>四、具有臺灣中醫護理學會中醫護理臨床教學種子師資訓練認證合格者且臨床教師經驗一年</li> </ul>	<p>中醫進階護理臨床實習指導講師要求需具下列資格之一：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、具有教育部部定講師以上資格且教授中醫護理課程者</li> <li>二、中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫護理臨床業務五年以上</li> <li>三、中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫師臨床業務五年以上且具有總醫師資格</li> <li>四、具有臺灣中醫護理學會中醫護理臨床教學種子師資訓練認證合格者且臨床教師經驗二年</li> </ul>	<p>中醫專科護理臨床實習指導講師要求需具下列資格之一：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、具有教育部部定助理教授以上資格且教授中醫護理課程或中醫護理相關研究者</li> <li>二、中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫護理臨床業務五年以上且具有N4資格</li> <li>三、中醫醫院或中醫部門（門診、住院）執行中醫師臨床業務五年以上且具有主治醫師資格</li> </ul>